

اقتصاد

آبان ۱۴۰۰، سال چهارم، شماره ۸۰ ماهنامه الکترونیکی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

سری جدید

نسخه چاپی



طرح صدف در دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر اجرایی شود

نخستین جشنواره کسب و کار و کارآفرینی دانشگاه

شهید بهشتی برگزار شد

رئیس دانشگاه در آئین استقبال از دانشجویان ورودی جدید:
اولویت اول و اصلی مسئولان دانشگاه، سلامت دانشجویان است

درخشش دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی در بیست و ششمین
المپیاد علمی-دانشجویی کشور



فراخوان

۲۱

شناسنامه خبر

۲

Latest News
and Events

22

سخن سردبیر

۳

Publications

23

دانشگاه

۴

پژوهشی

۱۴

افتخارات

۱۶

تازه‌های نشر

۱۸

یادداشت ویژه

۲۰

صاحب امتیاز: حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی
سردبیر: دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی
هیئت تحریریه: نسرين کشاورز رضوان
صفحه آرا: الهام نیک بخت
مترجم انگلیسی: دکتر احمد شریفی
همکاران این شماره: سیده فاطمه امینی، عاکف پایدار، زهرا طهماسبی

خوانندگان محترم، خبرنامه آئینه خرد علاقمند است انتقادات، پیشنهادات و مطالب شما را در رابطه با نشریه و همچنین دانشگاه شهید بهشتی دریافت نماید. همچنین شما می توانید از طریق شبکه های اجتماعی با اداره ی روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی در ارتباط باشید

پادکست: podcastbeheshti
یوتیوب: channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H_T۹-Pjhg
ایمیل: pr-office@sbu.ac.ir
لینکدین: https://www.linkedin.com/company/sbu-proffice

تلگرام: sbu_official
اینستاگرام: sbu_proffice
آپارات: sbu_official
کلاب هاوس: sbu_proffice

این پخش

نشریه الکترونیک اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی
دانشگاه شهید بهشتی

sbu.ac.ir

تهران، اوین، میدان شهید شهریاری
۲۲۴۳۱۹۱۹



راه اندازی سامانه اطلاع‌یابی دانشگاه (ساد)

تا این وظیفه به صورتی آسان امکان تحقق داشته باشد. لذا اعضای دانشگاه می‌توانند از طرق مختلف مانند تلفن، ایمیل، اتوماسیون و شبکه‌های مختلف مجازی اداره روابط عمومی، ارتباط گرفته و این امر را محقق سازند. افزون بر این، بزودی سامانه اطلاع‌یابی دستاوردهای دانشگاه شهید بهشتی (ساد) راه‌اندازی خواهد شد. این سامانه در بستری شکل گرفته که از طریق آن کاربران می‌توانند همان‌گونه که در سامانه فصلنامه‌های علمی مقالات خود را ارسال می‌کنند، یادداشتها، اخبار و اطلاعات مربوط به دستاوردها و موفقیت‌های خود را با پیوست‌های ضروری مانند عکس و غیره، به صورتی بسیار آسان و سریع به اداره روابط عمومی دانشگاه منتقل نمایند. امید است با همکاری و همکاری میان اعضای خانواده دانشگاه بزرگ شهید بهشتی بتوانیم بیش از پیش در ارتقای نام آن و در مسیر تحقق اهداف عالی آن موفق باشیم. منتظر رونمایی از سامانه "ساد" باشید.

نفر از نمایندگان و رابطان واحدها در اداره روابط عمومی، دارای نقش محوری هستند. به عبارت دیگر، هر دانشجو باید خود را خبرنگار دانشگاه بداند و هرگونه موفقیتی در حوزه‌های علمی، فرهنگی، هنری و ورزشی که کسب می‌کند را به اطلاع دانشگاه برساند. هر عضو هیات علمی دانشگاه باید همان‌گونه که خود را در پیشبرد اهداف آموزشی، پژوهشی، فناورانه و اشتغال‌زایی متعهد می‌داند از ارسال خبر دستاورد خود نیز به اداره روابط عمومی دریغ نرزد. اگر این‌گونه شود یعنی دستاوردهای دانشگاه رسانه‌ای گردد، فواید بسیاری نصیب دانشگاه خواهد شد که بحث درباره آن در این مقاله نمی‌گنجد. آنچه در این یادداشت مدنظر است این است که کلیه اعضای دانشگاه شهید بهشتی اعم از دانشجو، استاد و کارمند باید خود را در اطلاع‌رسانی دستاوردها و مساعدت به اداره روابط عمومی در تولید محتوا و نشر آن مکلف و متعهد بدانند. تاکنون تلاش کرده‌ایم ابزارهای مختلفی را فراهم کنیم

برای معرفی هر موسسه از جمله دانشگاه شهید بهشتی نیاز به محتوا، امری بدیهی به‌نظر می‌رسد. به‌عبارت دیگر، باید اداره روابط عمومی از کلیه فعالیت‌های قابل عرضه دانشگاه در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی، فناوری و کارآفرینی، باخبر باشد تا بتواند بر اساس راهبرد اطلاع‌رسانی خود، آنها را رسانه‌ای نموده و از این طریق در ارتقای نام و جایگاه دانشگاه موثر باشد. یک راه این است که این اداره دارای نیروی کافی برای خبرگیری و تولید محتوا باشد که متأسفانه این‌گونه نیست. راه دوم مشارکت جمعی کلیه واحدهای دانشگاه در خبردهی و تولید محتواست. با توجه به این مهم، در دانشگاه شبکه‌ای میان همه واحدها شکل گرفته و با افزایش فعالیت واحدها در تولید محتوا این شبکه می‌تواند به خوبی و با صرف کم‌ترین هزینه آنها را منتقل و در نتیجه اداره روابط عمومی در راستای وظایف خود از آن بهره‌بردار. در این میان ۱۹۰۰۰ دانشجو، نزدیک به ۹۰۰ عضو هیات علمی و قریب به ۱۵۰



رئیس دانشگاه در آئین استقبال از دانشجویان ورودی جدید: اولویت اول و اصلی مسئولان دانشگاه، سلامت دانشجویان است



دانشگاه، سلامت دانشجویان عزیز است.

حجت‌الاسلام رجالی، مسئول نهاد رهبری مقام معظم رهبری؛ با خیرمقدم به دانشجویان ورودی جدید، با تاکید بر تعریف هدف در زندگی، تصریح کرد: همه ما مسافرانی هستیم که ناگزیر به طی این مسیریم، اگر در زندگی هدفی را دنبال نکنیم عمر مفیدی نخواهیم داشت؛ برای رسیدن به هدف باید راهنما داشت. شما دانشجویان عزیز در طول دوران تحصیل نیز ضروری است هدفی ترسیم نمایید و با کمک و راهنمایی استادان در این مسیر گام بردارید و با احترام به ساحت علم، خودتان و استادان؛ دانش کسب نموده را مزین به تقوا نمایید.

اجرای دروس دوره کارشناسی بصورت حضوری، مشروط به اعلام ستاد ملی مبارزه با کروناست

دکتر علی اکبر افضلیان، معاون آموزشی دانشگاه؛ در سخنانی ضمن خیر مقدم به دانشجویان با ارائه گزارشی اظهار داشت: دانشگاه شهید بهشتی یکی از ۱۳ دانشگاه بزرگ و برتر کشور است که قریب ۶۲ سال قدمت و بالغ بر ۱۱۰ هزار دانش‌آموخته دارد. در حال حاضر ۹۰۰ عضو هیئت علمی، ۱۹۰۰۰ دانشجو در ۲۰ دانشکده و ۱۰ پژوهشکده و مرکز تحقیقاتی این دانشگاه مشغول به فعالیت علمی و آموزشی هستند. دانشگاه شهید بهشتی در ۴ پردیس دانشگاهی شامل پردیس مرکزی در اوین، پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور در حکیمیه، پردیس زیرآب در استان مازنداران و پردیس اکباتان و در فضایی نزدیک به ۱۲۰ هکتار گسترش یافته است.

دکتر افضلیان، با تشریح «اقتضانات یادگیری غیرحضوری»؛ مهارت در بکارگیری سامانه یادگیری الکترونیکی دانشگاه؛ برقراری ارتباط موثر دانشجویان با کلاس درس؛ ارتباط کافی بین مدیران

دانشکده، گروه و اساتید با دانشجویان؛ ایجاد گروه در فضای مجازی برای ارتباط به موقع و تبادل نظر عمومی؛ دسترسی به منابع درسی شامل کتب، اسلایدها، تمرینات، نرم‌افزارهای مربوط و ارتباط و مشاوره با اساتید و سایر دانشجویان را از جمله راهکارها برای افزایش سطح یادگیری در آموزش غیرحضوری دانست.

معاون آموزشی دانشگاه بر حضوری شدن تدریجی آموزش تاکید کرد و خاطرنشان شد: از ابتدای همه‌گیری، امتحان جامع دانشجویان دکتری به صورت حضوری برگزار شده است؛ از ابتدای ترم، فعالیت در آزمایشگاه، کتابخانه و پایان‌نامه و رساله نیز به صورت حضوری از سرگرفته شده است. همچنین از اول آبان سال جاری، برخی کلاس‌های درس دانشجویان دکتری بصورت ترکیبی (حضوری/غیرحضوری) دایر شد. مقرر شده است از اول آذرماه، جلسات دفاع از پایان‌نامه و رساله‌ها نیز بصورت حضوری برگزار شود. اجرای دروس عملی کارشناسی، دروس نظری کارشناسی ارشد و دروس دوره کارشناسی بصورت حضوری، مشروط به اعلام ستاد ملی مبارزه با کروناست.

در ادامه دکتر سالمکار، مدیر خدمات دانشجویی دانشگاه، با معرفی این مدیریت و تشریح وظایف ادارات آن، بر ضرورت آگاهی دانشجویان از آیین‌نامه‌های آموزشی تاکید کرد. ایشان همچنین به برخی از سوالات دانشجویان در حوزه آموزش پاسخ داد.

تعداد فرصت مطالعاتی خارج از کشور دانشجویان دکتری، دو برابر سهمیه مصوب است

دکتر فارسی، معاون دانشجویی نیز در سخنانی به معرفی معاونت دانشجویی و زیرمجموعه‌های این معاونت پرداخت. ایشان درخصوص نحوه واگذاری خوابگاه و اعطای وام به دانشجویان گفت: خوابگاه به دانشجویان غیربومی تعلق می‌گیرد؛ براین اساس در مرحله اول دانشجویان غیربومی روزانه در اولویت قرار دارند. در مرحله بعد خوابگاه به دانشجویان نوبت دوم اختصاص می‌یابد. دانشجویان متقاضی دریافت وام تا ۲۵ آذر فرصت دارند درخواست خود را در سایت صندوق رفاه دانشجویان ثبت نمایند، وام به همه دانشجویان واجد شرایط پرداخت خواهد شد.

ایشان از اختصاص دو برابری سهمیه فرصت مطالعاتی به دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی خبر داد و گفت: در دوره دکتری، فرصت مطالعاتی داخل محدودیتی ندارد؛ برای فرصت مطالعاتی خارج از کشور نیز دو برابر سهمیه مصوب، فرصت به دانشجویان دکتری اختصاص یافته است.

معاون دانشجویی دانشگاه در خصوص اختصاص خوابگاه در شرایط محدودیت‌های کرونایی اظهار داشت: در حال حاضر دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری که در مرحله پژوهش و انجام پایان‌نامه و رساله هستند در خوابگاه اسکان دارند؛ ما آمادگی داریم تا در صورت اعلام ستاد ملی مبارزه با کرونا مبنی بر حضوری شدن دانشگاه‌ها، پذیرای دانشجویان عزیز در خوابگاه باشیم.

دکتر علیرضا طالب‌پور، معاون فرهنگی و اجتماعی؛ دیگر سخنران این مراسم با معرفی معاونت مذکور گفت: معاونت فرهنگی و اجتماعی از چهار بخش مدیریت فرهنگی و اجتماعی، مرکز مشاوره و آموزش‌های اجتماعی، مدیریت امور شاهد و ایثارگر و گروه مطالعات و ارزیابی فرهنگی و اجتماعی تشکیل شده است. مرکز فنی و حرفه‌ای، انجمن‌های علمی دانشجویی، کانون‌های فرهنگی هنری، تشکلهای و دفتر ارتقاء تحصیلی از جمله حوزه‌ها و بخش‌های فعال معاونت فرهنگی و اجتماعی هستند.

ایشان افزود: در هر سال تحصیلی بیش از ۱۰۰ دوره آموزشی نرم‌افزارهای هنری و مهارتی در مرکز فنی و حرفه‌ای برگزار می‌شود

آئین استقبال از دانشجویان ورودی ۱۴۰۰ دانشگاه شهید بهشتی، با حضور دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه و اعضای هیات رئیسه، شنبه ۱۵ آبان بر بستر تلویزیون اینترنتی و توسط روابط عمومی دانشگاه برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی، دکتر سعیدالدین نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی در ابتدای سخنان خود یاد و خاطره شهدای انقلاب اسلامی به ویژه شهید بهشتی و استاد دکتر مجید شهریار، شهید علم و دانش را گرامی داشت و حضور دانشجویان ورودی ۱۴۰۰ را در دانشگاه شهید بهشتی خیر مقدم گفت و اظهار داشت: به شما دانشجویان عزیز و خانواده‌های محترمتان از صمیم قلب تبریک عرض می‌نمایم و حضورتان را در جمع خانواده بزرگ دانشگاه شهید بهشتی خیرمقدم می‌گویم. امروز شاهد به بار نشستن تلاش و کوشش شما عزیزان برای عبور از سد آزمون سراسری و راهیابی به یکی از دانشگاه‌های برتر کشور هستیم.

ایشان افزود: خداوند فرصت بی‌نظیر تحصیل علم را در اختیاران قرار داده است؛ این فرصت مغتنمی است تا شما جوانان نخبه و مستعد با کسب علم و دانش، استعداد و توانتان را شکوفا نمایید؛ امید دارم با بهره‌گیری از ظرفیت‌ها و امکانات دانشگاه خوشنام شهید بهشتی بتوانید در این راه موفق و پیروز باشید. جوانی، نعمتی ارزشمند است؛ این ایام را قدر بدانید.

رئیس دانشگاه، در خصوص زمان و نحوه حضور دانشجویان در دانشگاه تصریح کرد: در حاضر حاضر بالغ بر ۳۵۰۰ دانشجوی تحصیلات تکمیلی در دانشگاه حضور دارند که از این تعداد ۱۳۰۰ نفر در خوابگاه ساکن هستند؛ در تلاشیم با اخذ مجوزهای لازم و مهیا کردن شرایط مناسب، در اولین فرصت شاهد حضور شما عزیزان در صحن دانشگاه باشیم؛ اولویت اول و اصلی مسئولان



دکتر نصیری در نشست هم‌اندیشی روسای دانشگاه‌های معین کشور:

آغاز آموزش حضوری دانشجویان مقطع دکتری دانشگاه

شهید بهشتی از اواخر آبان

ایجاد وحدت رویه در نحوه تعطیلی کلاس‌های دانشگاه‌ها با توجه به رنگ‌بندی کرونایی شهرها و موقعیت جغرافیایی هر دانشگاه - تاکید تداوم آموزش الکترونیکی در کنار آموزش حضوری - فعال بودن کارگاه‌های دروس عملی و آزمایشگاه‌ها - توجه به ساختار متفاوت هر دانشگاه قبل از هر تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن مشکلات مالی و هزینه بالای تجهیز و تعمیر و مناسب‌سازی خوابگاه‌های دانشگاهی - توجه به تغذیه و مشکل چند برابر شدن قیمت غذای دانشجویی - هزینه بالای رعایت کردن پروتکل‌های بهداشتی در شرایط برگزاری کلاس‌های حضوری (رعایت فضای مورد نیاز برای هر دانشجو، مواد ضدعفونی کننده و ماسک و تجهیزات مورد نیاز برای پیشگیری از بیماری و...)

- فراهم آوردن شرایطی برای حمایت‌های مادی دولت علاوه بر کمک‌های وزارت علوم

- توافق در ایجاد وحدت رویه در نظام پرداخت‌های درون دانشگاهی (هزینه‌های پرداخت حقوق و مزایای شاغلین دانشگاه‌ها که بخش اعظمی از بودجه دانشگاه‌ها را شامل می‌شود)

- جدی گرفتن بحث بومی‌گزینی در شرایط کرونا چرا که دانشجویان بومی نیازی به استفاده از خوابگاه ندارند

- در نظر گرفتن ابعاد حقوقی در بحث حضوری شدن دانشگاه‌ها و عواقب احتمالی آن

نشست برنامه‌ریزی و هماهنگی از سرگیری آموزش حضوری در دانشگاه‌ها با حضور روسای دانشگاه‌های معین و مادر کشور؛ معاونان اداری، مالی و مدیریت منابع؛ آموزشی؛ پژوهشی و فناوری؛ فرهنگی، اجتماعی و حقوقی و امور مجلس وزارت علوم، رئیس سازمان امور دانشجویان، رئیس صندوق رفاه دانشجویان، نایب رئیس کمیسیون برنامه و بودجه مجلس شورای اسلامی و رئیس امور آموزش عالی، تحقیقات و فناوری سازمان برنامه و بودجه، روز چهارشنبه ۱۹ آبان ۱۴۰۰ در وزارت علوم برگزار شد.

در نشست هم‌اندیشی روسای دانشگاه‌های معین کشور با معاونان وزارت علوم، بر ضرورت از سرگیری آموزش حضوری با تداوم آموزش‌های الکترونیکی تاکید و همچنین پیشنهادات دانشگاه‌ها در تنظیم لایحه بودجه سال ۱۴۰۱ بررسی شد.

دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی؛ در این نشست در سخنانی از آغاز آموزش حضوری کلیه دانشجویان مقطع دکتری از اواخر آبان در دانشگاه شهید بهشتی خبر داد و مباحثی در خصوص «تدوین شیوه‌نامه حقوقی از سرگیری آموزش حضوری»، «تاکید بر اولویت سلامت دانشجویان اساتید و کارمندان»، «تامین منابع مالی برای تعمیر و تجهیز خوابگاه‌ها و هزینه‌های بالای تغذیه» مطرح نمود و پیشنهاد کرد، نحوه اطلاع از انجام واکسیناسیون کامل دانشگاهیان و نحوه برخورد با دانشجویانی که واکسن دریافت نکرده‌اند، مشخصاً اعلام شود و همچنین بر ضرورت اقدام دانشگاه‌ها بر اساس مصوبات شورای مدیریت آموزشی هر استان و طبق شرایط خاص هر استان تاکید کرد.

دکتر علی خطیبی، معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم؛ اهداف تشکیل این جلسه را برنامه‌ریزی و هماهنگی برای آمادگی کامل از سرگیری آموزش حضوری دانشگاه‌ها؛ برنامه‌ریزی برای اداره امور جاری دانشگاه‌ها تا پایان سال ۱۴۰۰؛ پیشنهادات تدوین لایحه بودجه سال ۱۴۰۱ و همچنین بررسی مسائل مربوط به همسانسازی حقوق اعضای هیات علمی و غیر هیات علمی اعلام کرد. دکتر خاکی صدیق، معاون آموزشی وزارت علوم؛ در این نشست اظهار داشت: دستاورد بزرگ ما در طول قریب به ۲ سال شیوع بیماری کرونا، فراهم کردن زیرساخت‌های سخت افزاری آموزش الکترونیکی است؛ لذا یکی از سیاست‌های کلی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری این است که این دستاورد را حفظ کند و فناوری‌های نوین در آموزش را حتماً به کار گیریم و آموزش الکترونیکی به عنوان یک دستاورد مهم ادامه داشته باشد.

در این نشست تعدادی از روسای دانشگاه‌های مادر هر استان، نظرات و پیشنهادات خود را در این خصوص مطرح کرده و بر موارد زیر تاکید کردند.

- بازگشایی دانشگاه‌ها و برگزاری کلاس‌های حضوری در دانشگاه‌ها تدریجی، پلکانی و به صورت گام به گام باشد. (ابتدا دانشجویان مقطع دکتری بعد دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد و در ادامه کلاس‌های عملی دانشجویان مقطع کارشناسی)
- چگونگی اطلاع از انجام واکسیناسیون کامل دانشگاهیان و نحوه برخورد با دانشجویانی که واکسن دریافت نکرده‌اند، مشخصاً اعلام شود.

و مهارت‌آموزان برای اخذ مدرک بین‌المللی فنی و حرفه‌ای معرفی می‌شوند. دفتر ارتقای تحصیلی در نیمسال اول سال تحصیلی ۹۹-۱۴۰۰ با هدف افزایش مهارت‌های تحصیلی و پیشگیری از افت تحصیلی دانشجویان شروع به کار کرده است.

دکتر برزویی، رئیس پردیس فنی و مهندسی شهید بهشتی با معرفی این پردیس گفت: پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور دانشگاه شهید بهشتی از توان و ظرفیت بسیار بالایی برخوردار است، این پردیس با بهره‌مندی از اعضای هیات علمی و متخصصان زبده، نقطه اتصال بین دانشگاه و بخش صنعت است. مرکز آموزش‌های تخصصی پردیس، بزرگترین مرکز آموزشی تخصصی دانشگاهی در کشور و کم نظیر در سطح منطقه است که آموزش‌های مهارت‌محور را به متقاضیان داخلی و خارجی ارائه می‌دهد.

بخش کلیپ معرفی دانشگاه و اجرای موسیقی زنده از دیگر بخش‌های آئین استقبال از دانشجویان ورودی ۱۴۰۰ دانشگاه شهید بهشتی بود.



دکتر آیت‌الله محقق داماد در گفت‌وگو با روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی:

ما می‌توانیم از مباحث الهیاتی برای سامان‌دهی اخلاق زیست جهانی

استفاده کنیم

در روز دوشنبه، ۱۲ مهرماه ۱۴۰۰، پاپ فرانسیس در اقدامی بزرگ و بی‌نظیر، از نمایندگان ادیان بزرگ جهان که در حوزه الهیات محیط زیست نیز تبحر دارند دعوت نمود تا در اجلاسی در این موضوع به بحث و تبادل نظر بپردازند. طی این جلسه، سندی به امضا رسید تا در بیست‌وششمین کنفرانس جهانی تغییرات اقلیمی که در ماه نوامبر امسال در گلاسکو برگزار شد، قرائت شود. این نشست را مهم‌ترین نشست رهبران سیاسی دنیا برای مواجهه با مشکلات اقلیمی پس از کنفرانس پاریس ۲۰۱۶ دانسته‌اند.

دکتر آیت‌الله محقق داماد، استاد برجسته و بازنشسته دانشکده حقوق دانشگاه شهید بهشتی، در این اجلاس به‌عنوان تنها نماینده مذهب تشیع حضور داشت و به ایراد سخن پرداخت که ذیلاً مختصری از این سخنان را مطالعه می‌کنید:

«بحران محیط زیست که امروز سیاست بشر را بر روی کره زمین سخت و دشوار کرده، یک بحران اخلاقی و فکری است و برای حل آن، رهبران دینی می‌توانند نقش مهمی ایفا کنند. نگاه بشر به جهان پیش روی خویش دو گونه نگاه است: الهی و غیر الهی. در نگاه الهی، مجموعه جهان پیش رو، اعم از انسان، حیوانات، کوه‌ها، دریاها و سایر بخش‌های طبیعت، یک مجموعه هستی و همه مظاهر آفریدگار و نشان‌دهنده او هستند. در این نگاه، بشر برای طبیعت احترام قایل است و خود را جزئی از آن می‌داند. در قرآن مجید، طبیعت همانند انسان با خدا گفت‌وگو می‌کند و تسبیح خدا می‌گوید. لذا طبیعت از نظر مؤمنین مقدس است و هرگز مؤمنین به طبیعت تجاوز نمی‌کنند. به‌موجب آن چه در متون مقدس قرآن آمده نیز، خدا در آغاز آفرینش انسان، او را به دو امر مستلزم نموده است: یکی اجتناب از قتل نفس و دیگری اجتناب از آلوده کردن طبیعت. متأسفانه امروزه بشر به عهد الهی وفا نکرده و مرتکب کشتار بی‌گناهان و تخریب و فساد در طبیعت می‌شود. رسالت پیروان ادیان در جهان معاصر اتحاد برای رساندن پیام الهی و تحقق و وفای به این دو تعهد خداوند است.»

به‌مناسبت حضور دکتر آیت‌الله محقق داماد در این اجلاس، ترتیب یک مصاحبه را با ایشان دادیم که آن را در ذیل مطالعه می‌نمایید.

اگر اجازه بدهید، پیش از ورود به بحث اصلی، به این بهانه که شما به‌تازگی بازنشسته شده‌اید، در مورد شرایط غیرحضورى شدن دانشگاه، تجربیاتتان طی دوره آموزش مجازی، نحوه برخورد با دانشجویان و نحوه کنترل کلاس‌ها مطالبی که به نظرتان لازم است را بیان بفرمایید.

بسم الله الرحمن الرحيم. واقعیت این است که تجربه دوران کرونا و تدریس مجازی تجربه جالبی بود که من فکر می‌کنم اگر هم این بلا دفع شود، بخشی از این تجربه باقی خواهد ماند، هر چند بخشی از آن از بین برود. در این دوره که تدریس مجازی آغاز شد، برخی نقاط مثبت و برخی نقاط منفی نسبت به دوران آموزش حضوری به چشم می‌آمد. ابتدا به نقاط مثبت می‌پردازم. در دوره تدریس مجازی، درس‌ها همگی ضبط شده‌اند. درس‌های من تماماً از روز اولی که در آموزش مجازی تدریس کرده‌ام تا به امروز ضبط شده‌اند

و ممکن است بعدها ما نباشیم و این درس‌ها برای آیندگان باقی بماند. البته قبل از این جریان‌ها نیز درس‌های بنده ضبط می‌شد، اما نه در دانشگاه. درس‌هایی که در حوزه و انجمن فلسفه داشتیم ضبط می‌شد. من چندین دوره کامل درس‌های ضبط‌شده دارم که الان به CD تبدیل شده و شاید چندین‌هزار تکثیر شده است؛ من چندین دوره مکاسب شیخ انصاری، یک دوره کفایه مرحوم آخوند خراسانی در حدود پانزده سال قبل، یک دوره شواهد ربوبیه، اشارات ابن سینا و یک دوره تفسیر قرآن در حکمت متعالیه داشته‌ام که همگی ضبط شده‌اند، اما این درس‌ها هیچ کدام در دانشگاه نبوده است. در دانشگاه این ضبط شدن رسم نبود. من برای این مسأله آماده بودم و مشکلی نداشتم، اما برخی اساتید مایل به این امر نبودند و برای این که مشکلی پیش نیاید و در راستای احترام به اساتید، قبول می‌کردم که درس‌ها در دانشگاه ضبط نشوند. از دیگر مزایای مجازی شدن این است که الان اگر رؤسای گروه‌ها افراد فعالی باشند و هم‌چنین رئیس دانشکده و دانشگاه، می‌توانند نظارت کامل بر کلاس داشته باشند و ببینند استاد چه وقت وارد کلاس شده، چه قدر درس داده، چه مباحثی را تدریس کرده، آیا مباحث تدریس‌شده تکراری بوده، اشکالات آن چیست و مسائلی از این دست. سابقاً که ما دانشجوی بودیم (بنده در سال ۱۳۴۳ دانشجوی دانشگاه تهران شدم)، ناگهان می‌دیدیم که رئیس گروه سرزده وارد کلاس می‌شد و مثل یکی از دانشجویان در کلاس می‌نشست و از استاد می‌خواست که درس را ادامه دهد. رئیس گروه باید استاد کرسی بود و همیشه استاد تمام بود و حتی دانشیار نبود، چه برسد به استادیار. در حال حاضر نظارت به راحتی انجام می‌شود و نیازی به حضور فیزیکی در کلاس نیست؛ این مسأله یکی از نکات قوت آموزش مجازی و ضبط شدن کلاس‌ها است. البته از سوی دیگر و در بیان نکات منفی، این مسأله سبب شده است که استادان تحت کنترل قرار بگیرند و به زحمت بی‌افتند. ضمناً در دوران آموزش حضوری، بنده به‌فرض یک ساعت و نیم درس می‌دادم، در این بین ده سؤال پرسیده می‌شد و این سؤالات خود باعث می‌شد که بنده نفسی تازه کنم. الان پیش از صحبت با شما، بنده در کلاسی که داشتم یک‌سره حرف زدم و بچه‌ها کم‌تر سؤال می‌پرسند که این برای استاد سخت است. این تشکیلاتی که برای دانشگاه گذاشته‌اند، مانند اسکای روم و این‌ها، امکان دست بالا بردن دارند، اما در این دو سال من خیلی کم می‌بینم که دانشجوی سؤال کند و این از نکات منفی قضیه است. البته واقعیت این است که در علوم انسانی باز هم اگر احیاناً مجازی و صوتی باشد، هر چند برای استاد زحمت دارد، اما برای دانشجوی زحمت چندانی نیست، چون ضبط هم شده و می‌تواند چندین مرتبه به کلاس رجوع کند و درس را به‌خوبی بفهمد، اما در رشته‌های غیر علوم انسانی، مثل تجربی، کار سختی است. مثلاً من نمی‌دانم در مهندسی که باید موتوری را پیاده کند، چه‌طور می‌توان درس داد. در هر صورت این دوره‌های مجازی یک‌سری نکات مثبت و یک‌سری نکات منفی داشت.

به نظر می‌رسد پیش از این اجلاس اخیر که در واتیکان برگزار شد، شما مکاتبات و مراسلات دیگری نیز با عالی‌جناب پاپ

داشته‌اید. دلیل ورود شما به حوزه گفت‌وگوی بین ادیان چه بوده و اصلاً چه خوش‌آیندی برای شما داشته است که وارد این حیطه شده‌اید؟

اگر اجازه بدهید من به تاریخچه این مسأله اشاره کنم. در حدود سال‌های ۱۳۶۵ یا ۱۳۶۶، زمانی که آقای خاتمی وزیر ارشاد بودند، ایشان دعوت کردند از چند نفر از جمله من، دکتر جلالی که بعدها نماینده ایران در یونسکو شد، دکتر سروش که آن وقت عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی بود و دکتر پورجوادی که ایشان نیز عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی بود نیز عضو این عده بودیم. در آن برهه، راینی‌های فرهنگی که پیش‌تر با وزارت امور خارجه بود، به وزارت ارشاد منتقل شده بود که البته امروزه آن را سازمان ارتباطات بر عهده گرفته است و هنوز هم من عضو آن کمیسیون هستم. وزارت ارشاد که این وظیفه را متقبل شد، در اولین اقدام، تلاش کرد تا گفت‌وگوی بین ادیان را شکل دهد. اولین گفت‌وگوی بین ادیان هم در آتن یونان رخ داد که موضوع آن -هم همان موضوعی است که بنده در کتابی که الان به زبان انگلیسی زیر چاپ دارم- با عنوان Eco theology و در واقع پیرامون طبیعت و انسان از دیدگاه اسلام و مسیحیت شکل گرفت. من مقاله مفصلی در آن جلسه به زبان انگلیسی ارائه دادم که آن مقاله را الان در این مجموعه مقالات با عنوان Eco theology تحت چاپ دارم و به‌زودی منتشر خواهد شد. بعد که به ایران برگشتیم، یک گروه از آلمان به ایران آمدند. این گروه متشکل از اساتید بسیار بزرگ الهیات آلمان بود. به یاد دارم که پیرمردی با آن‌ها بود که پروفیسور کونگ نام داشت. پروفیسور کونگ در کشور خود جایگاهی مانند علامه طباطبایی در ایران داشت و تألیفات متعددی در الهیات داشت. محل گفت‌وگوی ما در انجمن فلسفه سابق بود که من عضو آن‌جا بودم. در این جلسه در مورد موضوعان و عناوین مختلف در نگاه مسیحیت و اسلام صحبت می‌کردیم و به دیالوگ می‌پرداختیم. سپس آن‌ها ما را به آلمان دعوت کردند و این رفت‌وآمدها چند بار ادامه یافت. در این اوان متوجه شدیم که سفیر واتیکان در ایران از ما دعوت کرده است تا در یک گفت‌وگوی میان ادیان در این کشور شرکت کنیم. معلوم شد که در واتیکان نیز یک گفت‌وگوی بین ادیان شکل گرفته است، اما به‌نظر می‌رسد ایران از این نظر پیش‌گام بوده است. پاپ وقت یک معاونت مخصوص برای پیگیری این گفت‌وگوی میان ادیان پیش‌بینی کرده بود. در این شرکت نیز مباحثی که من ایراد کردم بسیار مورد توجه قرار گرفت، چون من به این نکته توجه داشتم که این جلسات جای بحث و جدل و توهین نیست و در باب معنای دیالوگ مطالعه داشتم. دیالوگ به‌معنای فهم یکدیگر است. از این پس ما عضو یک گفت‌وگوی میان ادیان شدیم و رفت‌وآمد میان گروه ما و دیگر گروه‌ها ادامه داشت. تا این که چند سال قبل یک جلسه به‌نام "سینود" تشکیل شد. در این جلسه پاپ تمام ارباب کلیساهای خاورمیانه را دعوت کرده بود و من را نیز به‌عنوان یک نفر عالم شیعه دعوت نمود. هم‌چنین آقای دکتر سماک به‌عنوان یک عالم اهل تسنن به این جلسه دعوت شده بود. در این جلسه نیز من یک سخنرانی مفصل به زبان انگلیسی ایراد کردم و بر این نقطه تأکید کردم که ما نقاط مشترکی داریم و باید در برابر الحاد به اتحاد برسیم. البته این آقای پاپ، که پاپ سابق بود و انصراف داد، یک سابقه دیگری نیز با من دارد که باید خدمتتان عرض کنم. ایشان در یک سخنرانی یک جمله توهین‌آمیز به اسلام گفته بود با این مضمون که اسلام با شمشیر رشد پیدا کرده است. این جمله بسیار سر و صدا کرد و بسیاری از مسلمانان را خشمگین کرد. من یک نامه بسیار مفصلی به زبان انگلیسی به ایشان نوشتم

حوزه حقوق محیط زیست بین‌الملل مربوط بود. در این زمینه نیز من مقالاتی دارم و در کتابم مورد بحث قرار داده‌ام؛ این که چگونه یک کشور نفت‌خیز باید جبران خسارت بالا رفتن حرارت زمین را بکند، قواعد بین‌المللی می‌طلبد که گویا در این زمینه سازمان ملل متحد و سران کشورها در حال گرفتن تصمیمات اساسی هستند. آقای رئیس‌جمهور ایالات متحده در دیدار اخیر خود با جناب پاپ از برگزاری جلسه‌ی اخیر در واتیکان و دغدغه‌مندی او تشکر کرد. به‌عنوان بحث آخر، اگر نکته‌ای مغفول ماند یا فرمایش خاصی در

این زمینه دارید بفرمایید تا بهره ببریم. اجازه بدهید من از این فرصت استفاده کنم و بگویم امروز در کشور ما سالیانه چندین هکتار اراضی جنگلی تبدیل به بیابان می‌شود و درختان زیادی قطع می‌شود و ضربات زیادی به محیط زیست مملکت وارد می‌شود. تمام این‌ها خلاف شرع است و ضرر به جان انسان‌هاست. باید دو نوع مقابله داشته باشیم؛ اولاً باید به یک مقابله حقوقی مبادرت کنیم؛ دادگستری قوی و قوه قضائیه قدرت‌مند باید مستقیماً به حفظ محیط زیست نظارت داشته باشند. این وظیفه بر عهده رئیس‌جمهور است. اگر ما یک هکتار نه، بلکه صد متر درخت را از دست بدهیم، مسئولیت شرعی این مسأله با رئیس‌جمهور است و اولاً باید جواب خدا را بدهد و بعد جواب ملت را. اگر بلد نیست و نمی‌تواند از محیط زیست حفاظت کند، نباید این مسئولیت را بپذیرد. مردم باید به رئیس‌جمهوری رأی بدهند که حفظ محیط زیست را درک کند و برای حفظ محیط زیست جان بکند و دغدغه داشته باشد. باید ببینیم در طول سالیان اخیر چند تن از مسئولان برای حفاظت از محیط زیست دغدغه داشته‌اند. متأسفانه من وقتی به این موضوع می‌اندیشم، زار زار گریه می‌کنم. در شمال شهر تهران مرتباً صدای اژمه می‌آید و سوجوبان در حال قطع درختان و تخریب محیط زیست هستند. سازمان محیط زیست در برابر این مسأله هیچ اقدامی نمی‌کند، چرا که از ابتدا هیچ مطالعه حقوقی در این زمینه انجام نشده است. رئیس سازمان محیط زیست باید حقوق محیط زیست بداند و با حقوق بین‌الملل محیط زیست آشنا باشد. باید کسی را که به این عنوان منصوب می‌کنند امتحان کنند تا ببینند از این مسائل آگاهی دارد یا خیر و اگر نمی‌داند، برای این پست منصوب نشود. ثانیاً باید بچه‌ها را از دوره دبستان علاقه‌مند به حفظ محیط زیست کنیم و با این تفکر پرورش دهیم. نظر من این است که بچه دبستانی باید از همان سال اول و دوم در کتب درسی و مدرسه با مفاهیم زیست‌محیطی آشنا شود و بداند محیط زیست چیست، اسراف در محیط زیست چگونه است، مصرف زیاد و کم یعنی چه، بهره‌وری مطلوب یعنی چه و مسائلی از این قبیل. این‌ها را باید هم معلمان بدانند و هم دانش‌آموز یاد بگیرد. و السلام علیکم و رحمه الله.

نفت در منزل خودم، به تمام بشریت ضرر برسانم. ما می‌توانیم از مباحث الهیاتی برای سامان‌دهی اخلاق زیست جهانی استفاده کنیم. نباید اخلاق را تنها به پهنه یک محله یا شهر محدود کنیم. در روزگاری بشر بادی‌نشین بود، بعد شهرنشین شد و به تمدن دست یافت، اما امروزه به جهانی‌شدن نائل آمده و تبدیل به یک خانواده شده است. قرآن مجید در چهارده قرن قبل بشر را یک خانواده واحد معرفی کرده است، آن‌جا که می‌فرماید «یا ایها الناس انا خلقناکم من ذکر و انثی و جعلناکم شعوباً و قبائل». اسلام دو برادری دارد: یکی برادری مؤمنین با هم‌دیگر و دیگری برادری انسانی (universal brotherhood)، که این مفهوم را نیز من در کتاب خودم مطرح کرده‌ام. ما با همه انسان‌ها رابطه برادری و خواهری داریم. بنابراین ما می‌توانیم از نیرو و اهرم ادیان استفاده کنیم و بگوییم مصرف زیاد حرام است، آلوده کردن آب حرام است، بریدن درختان جنگل حرام است، مصرف بیش از نیاز بنزین حرام است و قس علی هذا. من در این اجلاس نیز عرض کردم که در قرآن کریم آمده است انسان نباید مفسد فی الأرض باشد. نباید از مفسد فی الأرض تفسیر مضیق و کوچکی داشت. مفسد فی الأرض یعنی همین که امروز بشر دارد کاری می‌کند که حیات در زمین به مشکل خورده است. ما نسبت به قرآن مقصریم، چرا که نتوانسته‌ایم آن را آن‌چنان که باید به جهان معرفی کنیم. بعد از سخنرانی من در این اجلاس اخیر، تمام رؤسای ادیان آمدند و با من دست دادند و گفتند که ما باید دومرتبه قرآن را مطالعه کنیم، چون من اشاره کرده بودم که در قرآن چه مطالبی در این باب دیده می‌شود.

همان‌طور که خودتان نیز اشاره کردید، شما در این اجلاس از منظر قرآن کریم به مسأله نگاه کردید و بیانات شما عمدتاً حول محور این کتاب مقدس ذکر شده بود. به‌عنوان یک عالم فقه امامیه، دیدگاه فقه امامیه و روایات موجود را در این باب شرح می‌دهید؟ در روایات ما مطالب زیادی در این حوزه ذکر شده است، مانند این که آلوده کردن آب توسط پیغمبر نهی شده است. پیغمبر می‌فرماید که زمین برای من مسجد است و طهور. ما نباید این طهور را نجس و آلوده کنیم. دلیل این که من بیش‌تر به قرآن در این اجلاس اشاره نمودم، این بود که قرآن یک سند قطعی است. از طرف دیگر، رؤسای سایر ادیان نیز به کتب آسمانی خود ارجاع می‌دادند. من نیز به کتاب آسمانی خودمان ارجاع دادم که بسیاری از حضار نیز با آن آشنا بودند. اگر به روایات استناد می‌کردم، ممکن بود قطعی‌الصدور یا قطعی‌الدلالة نباشند. به دلیل ضیق وقتی که وجود داشت نیز من ترجیح دادم که در این مجال قرآن بیش‌تر معرفی شود.

شما هم فقیه هستید و هم به‌مثابه یک حقوق‌دان شناخته می‌شوید. جایگاه حقوق محیط زیست را در سپهر حقوق ایران چگونه ارزیابی می‌کنید؟ در دانشکده حقوق دانشگاه خودمان چند رساله با راهنمایی من در باب حقوق محیط زیست نوشته شده و دفاع شده است. در نظام حقوقی ایران قوانین مختلف و ضمانت‌اجراهای کیفی در حیطه مسائل محیط زیست دیده می‌شود. البته در این قوانین بحث محیط زیست داخلی مطرح شده است، نه محیط زیست جهانی. قوانین داخلی در این حیطه کارآمد نیستند و این امر در تخصص حقوق بین‌الملل است. امروزه تمام زیست بشر از مسأله تغییر اقلیم و آب‌شدن بخرهای قطبین تأثیر پذیرفته است؛ تمام معادلات زیست محیطی در حال به هم خوردن است و ممکن است از این رو بسیاری از کشورها به‌طور کامل در زیر آب دفن شوند. این ربطی به حقوق داخلی ندارد. البته یک رساله دیگر با من دفاع شد که به

و ترجمه آن در روزنامه اطلاعات چاپ شد. عنوان این نامه «راز دل‌ربایی اسلام» بود. در این مقاله من به انگلیسی نوشته بودم که چه تعداد کثیری از علمای بزرگ به اسلام علاقه‌مند شده‌اند، اعم از فلاسفه و حکما و حقوق‌دانان، تا زمان خود ما که آقای کربن به اسلام علاقه‌مند شده بود. آیا این‌ها با شمشیر مسلمان شده‌اند؟! پاپ مشاور خود در امور خاورمیانه را به ایران و نزد من فرستاد و عذرخواهی کرد و اذعان کرد که باید مطالعاتم را در اسلام بیش‌تر کنم. البته نامه من تنها عنصر تأثیرگذار نبود و اعتراضات مسلمانان در پاکستان و دیگر نقاط جهان نیز در سیاست پاپ مؤثر بود. دعوت شدن من به سینود بعد از این نامه بود. در اجلاس سینود پاپ من را به اتاق خویش دعوت کرد و دست من را فشرد و گفت که از روزی که نامه شما به دست من رسیده، مطالعات خودم را در اسلام جدید کرده‌ام و تاریخ اسلام را مطالعه نموده‌ام. سپس ایشان استعفا داد و پاپ فرانسیس جایگزینش شد. آقای فرانسیس شخصیت بسیار متواضعی است و کاملاً با پاپ‌های قبلی فرق می‌کند. به‌عنوان مثال، دفتر کار او در محل سابق نیست و بسیار مردمی است. از آن‌جا که من از معدود روحانیونی هستم که در حوزه محیط زیست قلم زده‌ام و کتاب «الهیات محیط زیست» من برنده جایزه شده است، ایشان از من در سلسله‌جلساتی که در همین حیطه برگزار کرده بود دعوت نمود. این سلسله‌جلسات قرار است در هشت جلسه برگزار شود و در باب مسائل مختلف محیط زیستی صحبت کنیم و هنوز هم هر هشت جلسه به اتمام نرسیده است. اجلاس اخیر اما اجلاسی جدا از آن سلسله‌جلسات بود. دلیل برگزاری این جلسه این است که در گلاسکو قرار است سران کشورهای دنیا برای تغییر اقلیمی تصمیمی حاصل کنند. شما می‌دانید که خطری که دارد کره زمین را تهدید می‌کند، خطر گاز کربنیک است که زمین را تهدید می‌کند و مشخص نیست که برای شما جوانان، سالیان آینده حیاتی وجود داشته باشد یا خیر. از روزی که بشر توانست نفت استخراج کند، گاز کربنیک که به‌طور معمول به هوا می‌رفت چندبرابر شد و این سبب شده که سقفی روی آسمان از گاز کربنیک بسته شود و لذا زیست بشر در مخاطره افتاده است. من اولین کسی بودم که گفتم می‌توانیم از نیروی ادیان برای رفع و حل این معضل استفاده کنیم. این نکته را در کتاب خودم نیز نوشته‌ام. آقای پاپ نیز آن را مطالعه کرده است و الان در پیام خودش متن سخنرانی من را گنجانده است تا به اجلاس گلاسکو بفرستد. تمام رؤسای ادیان در این اجلاس اخیر دعوت شده بودند. من از طرف مذهب شیعه بودم، آقای احمد طیب، مفتی‌الازهر از اهل تسنن بود، فرق مختلف مسیحیت، فرق مختلف یهود، بوداییان و در یک کلام تمام ادیان و فرق جهان یک نماینده اهل فن در این جلسه حضور داشتند. نهایتاً همه ما یک متن را امضا کردیم و آقای پاپ این متن و امضاها را به نماینده سازمان محیط زیست جهانی داد تا وقتی اجلاس گلاسکو برگزار می‌شود، پیام رؤسای ادیان در آن جا خوانده شود. این فلسفه جلسه امسال بود.

همان‌طور که خودتان نیز اشاره فرمودید، شما در زمینه محیط زیست تألیفاتی دارید، از جمله «اخلاق محیط زیست» و «الهیات محیط زیست». به‌مثابه یک عالم دینی، چه ضرورتی دیدید که به حوزه محیط زیست ورود پیدا کنید؟

متأسفانه اگر ما نگاه فقهی و دینی خودمان را پایین بیاوریم، باید در همین حد بحث کنیم که من فقط اگر به شما و دیگری و همسایه‌ام ضرر بزنم، مسئولم اما وقتی این ارتباطات بشری شکل گرفت، عالم دینی باید بداند خدا برای او در این زمینه نیز وظیفه تعیین کرده است، از این جهت که امروز من می‌توانم با سوزاندن



با حضور اعضای هیات رئیسه دانشگاه برگزار شد: مراسم معارفه سرپرست جدید معاونت پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع

اظهار داشت: جناب آقای دکتر ذوالفقاری پیش‌تر به عنوان معاون پشتیبانی دانشگاه خدمت کردند و کارنامه موفقی از خود به یادگار گذاشتند؛ ایشان عضو خوشنام، توانمند و باتجربه دانشگاه هستند و علی‌رغم مشغله‌های پژوهشی و علمی با تواضع این مسوولیت را با هدف کمک به ارتقاء جایگاه دانشگاه شهیدبهشتی پذیرفتند. امیدوارم ایشان در ظل توجهات خداوند سبحان با همراهی و همدلی سایر همکاران در انجام وظایف محوله موفق و مؤید باشند. حجت‌الاسلام‌رجالی، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری نیز در سخنانی با تبریک هفته بسیج، از خدمات دکتر اطاعت قدردانی کرد و انتصاب دکتر ذوالفقاری را تبریک گفت. ایشان با قرائت آیاتی از سوره مبارکه آل عمران، خاطر نشان شد: سپردن مسوولیت و امانت، موجب می‌شود انسان ظرفیت‌های خود را نشان دهد و از این ظرفیت‌ها برای خدمت به خلق خدا و همچنین خدمت به خدا بهره گیرد.

دکتر طالب پور، معاون فرهنگی و اجتماعی در سخنانی، صداقت، شجاعت و تصمیم‌گیری به‌موقع، حرکت فراجحای و نظم و انضباط کاری را از مهم‌ترین ویژگی‌های دکتر اطاعت عنوان کرد و برای دکتر ذوالفقاری نیز که به این صفات مزین هستند آرزوی موفقیت نمود. دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی؛ در سخنانی با اشاره به اهداف برگزاری جلسات تکریم و معارفه گفت: قدردانی از تلاش‌ها ریشه در آموزه‌های دینی ما دارد. روح حاکم بر چنین جلساتی ارتباط مستقیم با صداقت و شخصیت مدیری دارد که مسوولیت را واگذار می‌کند، به میزانی که آن مدیر با اخلاق و صادقانه کار کرده باشد روح حاکم برجسته نیز مملو از صمیمیت خواهد بود. امروز گرد هم آمدیم تا قدردان سال‌ها تلاش و مجاهدت خالصانه دکتر اطاعت در خدمت به دانشگاه و کشور باشیم و برای دکتر ذوالفقاری دیگر همکار عزیزمان در قبول مسوولیت آرزوی توفیق نماییم.

ایشان ادامه داد: در سطح دانشگاه شعور اجتماعی قوی حاکم است که به خوبی تشخیص می‌دهد که چه کسی برای ارتقاء آن تلاش می‌کند، رضایت جمعی در دانشگاه گواهی بر عملکرد قابل تقدیر دکتر اطاعت دارد؛ حضور ایشان در هیات رئیسه دانشگاه نقطه قوت و بسیار ارزشمند بود. به دکتر ذوالفقاری خیر مقدم عرض می‌کنم، ایشان دانشگاه را متعلق به خود و خود را متعلق به دانشگاه می‌داند؛ امیدوارم به مدد تجربیات ارزشمند در اعتلای جایگاه دانشگاه موفق باشند.

دکتر اطاعت، معاون سابق پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع؛ در سخنانی پذیرش مسوولیت را دارای وجوه مثبت و منفی دانست



مختلف خدمت‌گزاری آثار و خدمات مفیدی به یادگار گذاردند. ایشان، با اشاره به فعالیت‌های دکتر اطاعت در دو دوره متوالی تصدی سمت معاونت پشتیبانی، تاکید کرد: آثار و نتایج تلاش‌های ایشان در جای جای دانشگاه مشهود است؛ ارزش این تلاش‌ها در این سال‌هایی که کشور با تنگنای مالی و اقتصادی مواجه شده چندبرابر است. از زحمات دلسوزانه و مجدانه دکتر اطاعت عزیز برای ایجاد نظم و انضباط اداری در آن معاونت مهم و همچنین تمشیت امور پشتیبانی، مالی، منابع انسانی و عمرانی صمیمانه سپاسگزاری می‌کنم؛ امیدوارم دانشگاه همچنان از حضور و تجربیات ارزنده ایشان بهره‌مند باشد.

رئیس دانشگاه در ادامه با معرفی دکتر احمدرضا ذوالفقاری به عنوان سرپرست معاونت پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع،

مراسم معارفه سرپرست جدید معاونت پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع با حضور دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه و جمعی از اعضای هیات رئیسه یکشنبه ۳۰ آبان ۱۴۰۰ در سالن شهید شهرباری حوزه ریاست برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری، رئیس دانشگاه؛ در سخنانی با قدردانی از زحمات و تلاش‌های دکتر جواد اطاعت در مدت تصدی معاونت پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع گفت: بر خود وظیفه می‌دانم صمیمانه از تمام خدمات و کوشش‌های بی‌دریغ جناب آقای دکتر اطاعت در طی چهار سال معاونت دانشگاه قدردانی کنم. ایشان عضو ارزشمند دانشگاه و کشور هستند که در هر سمت و جایگاهی که فعالیت داشتند به مدد روحیه، تخصص و تجربیات گرانسنگ توانستند مثمرتر باشند و در سنگرهای



طی جلسه‌ای:

سرپرست جدید مرکز مطالعات اقتصادی و سیاسی معرفی شد



سرپرستی این مرکز را تبریک گفت و برای ایشان آرزوی موفقیت نمود. مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی، بر ضرورت و اهمیت بیش از پیش مرکز مطالعات اقتصادی و سیاسی تأکید کرد و اظهار داشت: در شرایط موجود و با توجه به رویکردهای رئیس محترم جمهور و دولت در «استفاده از دانشگاه‌ها به عنوان اتاق‌های فکر دولت و لزوم پیوند دو ساحت علم و عمل» باید دانشگاه از جمله دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی نقش پررنگی در انجام پژوهش‌های نیاز محور به منظور حل مشکلات و معضلات کشور ایفا نماید.

جلسه تودیع و معارفه رئیس مرکز مطالعات اقتصادی و سیاسی با حضور دکتر حجت رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی و دکتر منصور دکتر میراحمدی، رئیس دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی؛ دوشنبه ۱۷ آبان ۱۴۰۰ برگزار شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه؛ دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی؛ با قدردانی از خدمات دکتر عرب‌مازار در مدت تصدی ریاست مرکز مطالعات اقتصادی و سیاسی؛ انتصاب دکتر حسنعلی قنبری ممان، استادیار دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی به



و گفت: پذیرش مسوولیت اگر خالصانه و برای خدمت باشد حتما ذخیره‌ای برای آخرت خواهد بود اما اگر با خلوص نیت نباشد بارگرانی خواهد شد که خسران به بار خواهد آورد.

ایشان با اشاره به برخی فعالیت‌های صورت گرفته در مدت تصدی معاونت دانشگاه تصریح کرد: طی این مدت تلاش براین بود که با اتخاذ تصمیم‌های موثر و به‌موقع، اقدام مناسبی برای مرتفع نمودن چالش‌های پیش روی دانشگاه صورت گیرد. در این مدت علاوه بر اصلاح ساختار دانشگاه، با احداث، تعمیر، بهسازی و نوسازی بالغ بر ۱۱۴ هزار متر در اوین، ۲۰ هزار متر در پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور و ۴ هزار متر در پردیس علمی تحقیقاتی زیراب، قریب به ۳ هزار میلیارد تومان ثروت برای دانشگاه شهید بهشتی ثروت خلق شده است. همچنین اصلاح فرآیند پرداخت اضافه کار و ساماندهی وضعیت تحصیل کارکنان شرکتی از جمله اقدامات مهم در چندماه اخیر بود. دکتر ذوالفقاری، سرپرست جدید معاونت پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع؛ هماهنگی و همراهی تمام ارکان یک سازمان را عامل اصلی در پیشبرد اهداف و اجرای موفق برنامه‌ها دانست و افزود: اگر هماهنگی نباشد کارها علی‌رغم توانمندی افراد پیش نخواهد رفت. شیوع ویروس کرونا شرایط را بغرنج و اداره امور را پیچیده‌تر کرد. امیدوارم با همدلی همه دوستان و همکاران بتوانیم باری از دوش دانشگاه برداریم.

دکتر ذوالفقاری، استاد، دانشجو و کارمند را ستون‌های دانشگاه خواند و افزود: همان طور که در دین اسلام، نماز به عنوان ستون دین، جایگاه رفیعی دارد باید حرمت ستون‌های دانشگاه نیز حفظ شود. استاد، دانشجو و کارمند مطالبه‌ای جز احترام، عدالت و فرصتی برای شکوفائی استعداد خود ندارند. دانشگاه اگر قائم به تعلیم و تربیت و پژوهش و تحقیقات علمی باشد رشد و اعتلای روزافزون آن خواهد یافت.

در این مراسم دکتر فارسی، معاون دانشجویی؛ دکتر شگری معاون پژوهشی و فناوری؛ دکتر افیلیان، معاون آموزشی؛ دکتر توکل‌نیا، رئیس دانشکده علوم زمین؛ دکتر شاملی، رئیس مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات؛ دکتر طبرسا، مدیر برنامه و بودجه و تحول اداری؛ دکتر شاملو، مدیر امور حقوقی؛ مهندس بیات، رئیس طرح‌های عمرانی و خانم اخوان، مدیر امور مالی؛ دکتر مسعودی، سرپرست پارک علم و فناوری؛ دکتر رشیدی، مدیر مرکز آموزش‌های تخصصی در سخنانی با تقدیر از برنامه‌ها و فعالیت‌های دکتر اطاعت برای دکتر ذوالفقاری آرزوی توفیق نمودند.

در پایان مراسم رئیس دانشگاه، با اهداء لوح از زحمات دکتر اطاعت تقدیر کرد و حکم انتصاب دکتر ذوالفقاری را اعطا نمود.



شرایط آموزش حضوری در دانشگاه شهید بهشتی اعلام شد

شرایط آموزش حضوری دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی اعلام شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، براساس مصوبات شورای مدیریت استانی آموزش عالی استان تهران، شرایط آموزش حضوری دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی از روز شنبه ۱۵ آبان ۱۴۰۰، به شرح زیر است:

۱- جلسات دفاع از رساله‌های دکتری و پایان نامه‌های کارشناسی ارشد از اول آذرماه سال ۱۴۰۰ به صورت حضوری برگزار می‌شود. در موارد خاص، داوران خارج از دانشگاه با تشخیص و مجور معاون آموزشی دانشکده/دانشگاه مربوط می‌توانند به صورت غیرحضوری در جلسه شرکت کنند و در این صورت، جلسه دفاع به صورت ترکیبی برگزار می‌شود.

۲- دروس آزمایشگاهی، عملی و کارگاهی در مقاطع تحصیلات تکمیلی و کارشناسی سال آخر به صورت حضوری برگزار می‌گردد. برای مقطع کارشناسی که سال آخر نیستند، با توجه به زیرساخت‌ها، امکانات خوابگاهی و آموزشی و ... با تشخیص ستاد کرونا تصمیم‌گیری خواهد شد.

۳- حضور دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی که در مرحله انجام رساله یا پایان‌نامه بوده و نیازمند استفاده از آزمایشگاه، کارگاه، مزرعه و غیره هستند، در محیط دانشگاه الزامی است.

۴- حضور کامل اعضای هیأت علمی در محل خدمت خود، بر اساس ابلاغیه‌های قبلی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ضروری است.

۵- کلیه جلسات ارکان تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری در دانشگاه همانند جلسات شورای گروه‌های آموزشی، شوراهای آموزشی و تحصیلات تکمیلی، شوراهای پژوهشی، و غیره بصورت حضوری برگزار می‌شود.

زمان و نحوه ثبت نام وام دانشجویی اعلام شد

دانشجویان روزانه و نوبت دوم متقاضی وام، از روز سه شنبه ۴ آبان تا ۲۵ آذر ۱۴۰۰ با مراجعه به پورتال دانشجویی صندوق رفاه دانشجویان به آدرس <https://bp.swf.ir> می‌توانند درخواست وام تحصیلی نمایند.

براساس اعلام معاونت دانشجویی، متقاضیان وام‌های تحصیلی، برای ثبت درخواست وام در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰، باید ضمن مطالعه دقیق اطلاعیه و راهنماهای جامع ذیل، نسبت به ثبت درخواست وام خود اقدام نمایند تا هنگام ثبت درخواست وام با مشکل مواجه نشوند.

طی جلسه‌ای بررسی شد:

همکاری دانشگاه شهید بهشتی و سازمان مرکزی تعاونی روستایی کشور



جلسه‌ای به منظور بررسی راه‌های ایجاد و گسترش همکاری‌های مشترک بین دانشگاه شهید بهشتی و سازمان مرکزی تعاونی روستایی کشور تشکیل شد.

در این جلسه که با حضور دکتر رشیدی، رئیس مرکز آموزش‌های تخصصی و دکتر لیاقتی، عضو هیأت مدیره سازمان مرکزی تعاونی روستایی کشور، سه‌شنبه ۱۰ آبان برگزار شد؛ دو طرف برای شروع همکاری آموزشی در حوزه‌های روستایی و کشاورزی به توافق رسیدند. براین اساس مقرر شد تقویم آموزشی مشترکی تهیه و تدوین شود.

در این جلسه، رئیس اداره هماهنگی و ارتباط با صنعت مرکز آموزش‌های تخصصی و جمعی از مدیران سازمان مرکزی تعاونی روستایی کشور حضور داشتند.

توسط بسیج اساتید دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد:

سومین نشست هم‌اندیشی «نقش استادان و دانشگاه‌ها در هم‌افزایی و همیاری دولت انقلابی سیزدهم»



سومین نشست هم‌اندیشی «نقش استادان و دانشگاه‌ها در هم‌افزایی و همیاری دولت انقلابی سیزدهم» با حضور جمعی از استادان بسیجی دانشگاه، سه‌شنبه ۱۸ آبان ۱۴۰۰ در محل سالن پروین اعتصامی مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه با رعایت سایر پروتکل‌های بهداشتی و فاصله‌گذاری اجتماعی برگزار شد.

در این نشست که توسط بسیج اساتید دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد، اعضاء نقطه‌نظرشان را بیان نمودند، در ادامه تشکیل ۹ کارگروه تخصصی مسئله‌محور پیشنهاد شد؛ همچنین مقرر گردید براساس چشم‌انداز و ماموریت‌های بسیج اساتید مبتنی بر بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، نحوه اجرا و اثربخشی این کارگروه‌ها پیگیری و عملیاتی شود. سلسله نشست‌های هم‌اندیشی «نقش استادان و دانشگاه‌ها در هم‌افزایی و همیاری دولت انقلابی سیزدهم» پیرامون موضوعات مختلف دو هفته یکبار با حضور استادان برگزار خواهد شد.

تدوین سند همکاری پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی و شرکت بین‌المللی ایمرگس ایتالیا



طی مراسمی از مسئولان پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی، تجلیل و قدردانی شد.

«شرکت ایمرگازپاد» شریک تجاری ایمرگس ایتالیا به پاس تعاملات مشترک و همچنین برگزاری وبینارهای تخصصی و بین‌المللی در حوزه "سیستم‌های نوین گرمایش در ساختمان" توسط پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی، یکشنبه ۱۶ آبان ماه، طی مراسمی از مسئولان این پارک تجلیل و قدردانی نمود.

در این مراسم سند توسعه علمی، پژوهشی و تحقیقاتی و سایر همکاری‌های آتی بین ایران و ایتالیا تدوین شد.

همزمان با بیست و نهمین دوره هفته کتاب و کتابخوانی؛ همایش «نجوای کتاب» برگزار شد / کتابخانه‌های برتر دانشگاه معرفی شدند



دانشگاه شهید بهشتی منتشر می‌شود که یک چهارم این رقم توسط مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه چاپ می‌شود.

در ادامه دکتر مظاهری، رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی؛ در سخنانی به جایگاه کتابداران به عنوان طلایه‌داران معرفی کتاب و ترویج کتابخوانی در سطح کشور و جامعه جهانی اشاره نمود و پایین بودن سرانه مطالعه را یکی از چالش‌های توسعه در کشور دانست و برنامه‌ریزی جدی با بهره‌گیری از تکنولوژی‌های به روز را یکی از راه‌حل‌های این چالش دانست.

دکتر رضوی رئیس کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد؛ با قدردانی از فعالیت‌های کتابداران دانشگاه در دوران پاندمی کرونا گفت: ما در کتابخانه مرکزی میراث‌دار و امانت‌دار دانش بشری هستیم و حفاظت و ترویج دانش وظیفه ماست.

ایشان از معرفی ۵ نفر از اعضای هیات علمی به عنوان «کتابدار افتخاری» خبر داد و گفت: این اقدام شایسته با هدف ایجاد حلقه اتصال بین دانشجویان، کتاب و کتابخانه با مشارکت و همراهی پنج عضو هیات علمی دانشگاه آغاز شد.

در بخش دوم این همایش از کتابخانه‌های برتر دانشگاه تقدیر شد و کتابخانه دانشکده ادبیات و علوم انسانی و کتابخانه پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور به عنوان کتابخانه برتر دانشگاه معرفی شدند. همچنین با اهداء کارت کتابداری، دکتر بابک شکری و دکتر شانت شهبازیان؛ اعضای هیات علمی دانشکده فیزیک؛ دکتر عباس احمدوند، عضو هیات علمی دانشکده الهیات و ادیان؛ دکتر فاطمه مهری، عضو هیات علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی و مهندس نوائی استاد بازنشسته دانشکده معماری و شهرسازی به‌عنوان «کتابدار افتخاری» معرفی شدند.

در انتهای این همایش، میزگرد تخصصی با حضور دکتر حاجی زین‌العابدین، مدیر کتابخانه‌های دانشگاه و منصور ضابطیان، نویسنده و فعال حوزه کتاب برگزار شد.



با آن آشنا شد. ایرانیان چون با کتاب و کتابت آشنا بودند پس از آشنایی با اسلام زبان فارسی و فرهنگ و هویت ایرانی خود را حفظ کردند درحالی‌که مردمان برخی کشورها پس از ورود اسلام دیگر به زبان باستانی خود صحبت نمی‌کنند.

دکتر شکری، معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه؛ گفت: یکی از شاخص‌های مهمی که برای ارزیابی سطح سواد و فرهنگ در جوامع تعریف شده است میزان کتابخوانی است؛ تحقیقات نشان داده که سطح دریافت بشر از طریق مطالعه کتاب بالاتر از اطلاعات بصری است.

ایشان با بررسی وضعیت چاپ و نشر در دوران کرونا اظهار داشت: آمار نشان می‌دهد علی‌رغم پیش‌بینی‌ها، وضعیت چاپ کتاب در دوران شیوع پاندمی کرونا با رشد همراه بوده؛ براین اساس شاهد رشد ۱۰ درصدی نسبت به سالیان قبل هستیم. در سال ۱۳۹۸ ارزش بازار کتاب ۶۰۰ میلیارد تومان که این رقم در سال ۱۳۹۹ به ۴ هزار میلیارد تومان رسیده است. اما متأسفانه شاهد ورشکستگی کسب و کارهای مرتبط با صنعت چاپ هستیم، صنعت چاپ پنجمین صنعت قدرتمند در دنیاست که با توجه به شرایط موجود، با مشکلات و چالش‌های جدی دست به‌گریبان است.

معاون پژوهش و فناوری، با بررسی وضعیت کتاب در دنیا خاطر نشان شد: براساس آمار منتشر شده از سوی انجمن بین‌المللی ناشران و سازمان IPA که وظیفه پایش حوزه چاپ کتاب را در دنیا برعهده دارند، کشورهای چین، آمریکا و انگلستان به ترتیب رتبه بیشترین میزان کتابهای چاپ شده را به خود اختصاص داده‌اند اما در حوزه فروش این آمار تفاوت دارد و کشور آمریکا رتبه نخست فروش کتاب را در دنیا دارد.

ایشان در خصوص وضعیت چاپ در دانشگاه شهید بهشتی گفت: سالانه به طور متوسط قریب به ۲۰۰ عنوان کتاب توسط اعضای

همایش «نجوای کتاب»، به‌مناسبت بیست و نهمین دوره هفته کتاب و کتابخوانی، با حضور جمعی از مسئولان دانشگاه و فعالان و علاقمندان حوزه کتاب و کتابخوانی، شنبه ۲۹ آبان‌ماه ۱۴۰۰ به صورت حضوری و مجازی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این همایش که توسط کتابخانه مرکزی، مرکز اسناد و موزه دانشگاه شهید بهشتی و با همکاری دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی برگزار شد، دکتر حجت رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی؛ با ابراز خرسندی از برگزاری این همایش به جایگاه مهم و تاثیرگذار کتاب و کتابخانه در جامعه و دانشگاه اشاره کرد و گفت: کتابخانه مرکزی به عنوان نماد باید جایگاه بسیار مهمی داشته باشد، در دانشگاه با این جایگاه فاصله داریم، امیدوارم با برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته و همت و تلاش فعالان و متخصصان این عرصه شاهد رشد و اعتلای آن باشیم.

دکتر رسولی، با اشاره به پیشینه تاریخی و فرهنگی ایرانیان و نقش کتاب در تمدن ایرانی تصریح کرد: ما ملتی هستیم که ریشه در عمق تاریخ داریم. در تمدن ایرانی کتاب، کتابخوانی و دانش نهادینه شده است. نوشتن از افتخارات تمدن ایران پیش از اسلام است؛ ترجمه متون ایرانی به عربی از اولین اقدامات پس از ورود اسلام به این سرزمین بود. افتخار دوره اسلامی به دانش، علم و رهاورد‌های علمی است، این دانش علاوه بر اینکه از آموزه‌های اسلامی سرچشمه می‌گرفت تکیه بر تمدن باستانی ایرانیان داشت. استفاده از تجربیات تمدن ایرانی موجب شکوفایی تمدن اسلامی شد.

مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی، فرهنگ مکتوب را عامل استمرار فرهنگ و زبان دانست و افزود: تمدن ایرانی و زبان پارسی مهم‌ترین تمدن و زبانی است که اسلام

طی مراسمی در در فرهنگستان زبان و ادب فارسی؛

از کتاب «غزلیات بیدل» رونمایی شد

محمدکاظم کاظمی، شاعر و نویسنده نیز در انتها به موضوع قرائت درست شعر بیدل (به‌عنوان شعری با دشواری‌های خاص، همراه با ترکیب‌سازی‌های خاص) به کمک نقطه‌گذاری و اعراب‌گذاری در کتاب حاضر پرداخت و گفت: بسیار اهمیت دارد که با این شیوه مناسب (نقطه‌گذاری و اعراب‌گذاری) قدرت تأویل شعر را بالا ببریم و خوانش آن را برای مخاطبان صحیح و درست کنیم.

این عضو وابسته فرهنگستان زبان و ادب تأکید کرد: پیش‌تر متنی که مرحوم حسن حسینی به‌صورت دکلمه از این متن خوانده است را شنیده‌ام، به‌علاوه اینکه تمام متن کتاب حاضر را خوانده‌ام و بر این اساس امروز می‌توانم بگویم گام مؤثری در راستای درست‌خوانی و شناخت شعر بیدل برداشته شده است. وی در پایان افزود: مصححان در این کتاب کاری ارزشمند و خطیر، با نقطه‌گذاری و اعراب‌گذاری شعر بیدل، برای زبان فارسی انجام داده‌اند که بسیار راهگشاست و ما را از قرائت‌های نادرست بازمی‌دارد.

سیدمهدی طباطبایی و علیرضا قزوه دو سخنور پایانی این مراسم بودند که به اهمیت جایگاه بیدل در ادبیات فارسی، ماهیت کتاب غزلیات بیدل و ضرورت چنین تصحیحی در راستای شناخت بیدل و اصلاح بدخوانی و بدفهمی اشعار وی پرداختند.

ژرف‌اندیشی در شعر دارند، عاشق او و در اقیانوس شعر او غرق می‌شوند. درواقع برای فهم شعر بیدل ممارست لازم است و باید از شارحان کمک گرفت و کلیدهای فهم شعر او را باید کشف کرد.

دکتر حداد عادل اظهار داشت: روح شعر بیدل عرفان اسلامی است؛ در نتیجه هر که با عرفان اسلامی آشنا تر باشد در فهم شعر بیدل موفق‌تر خواهد بود. من بیدل را مفسر عالم درون انسان می‌دانم که گوهرشناس و معدن‌شناس عالم درون انسان است و کمتر شاعری به چنین جایگاه برجسته‌ای رسیده است. هنر بزرگ بیدل قدرت تخیل اوست. قدرت زبان فارسی در شعر بیدل قابل مشاهده و تصدیق است و این قدرت در گسترش زبان فارسی بسیار موثر بوده است.

کاووس حسن‌لی، دیگر سخنران این نشست، درباره تصحیح جدید غزلیات بیدل بیان کرد: سال‌هاست که محققان و ادیبان منتظر چنین کتابی بوده‌اند و خوشحالیم که امروز مجامع ادبی ما می‌تواند برخوردار از چنین منبعی باشد. این کتاب و این تصحیح بر اساس ۴ نسخه تدوین شده است.

مدیر مرکز حافظ‌شناسی و استاد دانشگاه شیراز با اشاره به برجستگی‌های این کتاب در مقایسه با چاپ‌ها و نسخ قبلی بیدل، آن را منبعی قابل وثوق برای ادیبان، پژوهشگران و علاقمندان به شعر بیدل دهلوی دانست و گفت: در برخی موارد به نظر می‌رسد مشکل از شعر بیدل است (به دلیل سختی‌هایی که خوانش این شعر دارد)، اما وقتی به نسخه حاضر نگاه می‌کنیم می‌بینیم تصحیح درست و به‌سامان شدن اشعار چگونه باعث خوانش صحیح شده و مشکلات پیشین را رفع کرده است. این چاپ، در مقایسه با کتاب‌های پیشین، بهترین و صحیح‌ترین چاپ از ابیات و اشعار بیدل است.

دکتر محمدرضا ترکی، مدیر گروه ادبیات انقلاب اسلامی فرهنگستان، در سخنانی تصریح کرد: کسانی که کار تخصصی در زمینه بیدل داشته‌اند مانند تشنه‌کامانی هستند که این کتاب را چون چشمه‌ای می‌بینند؛ زیرا این کتاب می‌تواند خوانش بیدل را روان‌تر و صحیح‌تر کند.

وی در ادامه افزود: بیدل متأسفانه هنوز جایگاه درخوری در دانشگاه‌های ما ندارد؛ ما کلاً از ۱۳۶ واحد درسی دو واحد سبک هندی، با اشاره‌ای بسیار کوچک به بیدل، برای دانشجویان زبان فارسی داریم که خود این دو واحد برای این در نظر گرفته شده است که به دانشجوی ادبیات اثبات کند این سبک (هندی)، در مقایسه با سبک‌های دیگر، سخت‌تر فهمیده می‌شود. این تلقی رسمی دانشکده‌های ادبیات ماست. قبل از انقلاب قطعاً همین تفکر وجود داشته و امروز اگرچه این رویکرد و نگاه تا حدود زیادی تلطیف شده، همچنان وجود دارد.

این پژوهشگر و شاعر خاطرنشان کرد: متولی شدن فرهنگستان زبان برای این موضوع و توجه به بیدل و به‌صورت کلی دوره هندی، هم به‌لحاظ محتوایی و هم از نظر نمادین بسیار مهم است؛ چرا که توجه به سبک و شاعران منزوی شده را نشان می‌دهد.

مراسم رونمایی کتاب «غزلیات بیدل» با تصحیح سیدمهدی طباطبایی، عضو هیات علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی و علی‌رضا قزوه، در فرهنگستان زبان و ادب فارسی و با حضور محدود استادان و به‌صورت برخط برگزار شد.

دکتر غلامعلی حداد عادل، رئیس فرهنگستان زبان و ادب فارسی، دکتر کاووس حسن‌لی، مدیر مرکز حافظ‌شناسی و استاد دانشگاه شیراز، دکتر محمدرضا ترکی، عضو وابسته فرهنگستان زبان و ادب فارسی، و محمدکاظم کاظمی، عضو وابسته خارجی شورای فرهنگستان زبان و ادب فارسی، درباره بیدل، شاعر سبک هندی، شعر و زبان این شاعر اواخر قرن یازدهم و اوایل قرن دوازدهم و اهمیت و دشواری‌های خوانش شعر او صحبت کردند. در ابتدای این مراسم دکتر حداد عادل، با طرح سؤال درباره بیدل دهلوی گفت: یکی از نکاتی که در بررسی بیدل و شعر او باید به آن توجه بسیار داشته باشیم طرح این سؤال است که چرا بیدل در ایران قبل از انقلاب اسلامی رواج نداشت و معروف نبود، اما در چهار دهه اخیر در ایران شناخته، مطرح و از اشعار او استقبال شده و نسخه‌های متعددی از وی و شرح آثارش به چاپ رسیده است؟

وی افزود: من تلاش کرده‌ام در مقاله‌ای مفصل با عنوان «آشتی با بیدل» در کتاب حدیث سرو و نیلوفر به این سؤال پاسخ دهم. قبل از انقلاب صاحب‌نظران بنام به وجه صعوبت و پیچیدگی شعر بیدل نظر داشتند. برای این افراد و در آن دوران، بیدل مانند قله‌ای بلند می‌نمود که فتح آن دشوار بود. اما بیدل بعد از انقلاب، در کنار صعوبت شعر، با نوعی از عظمت و اهمیت جلوه‌گر شده است. از طرفی، شعر فارسی پس از انقلاب اسلامی به قالب و صورت شعر سنتی وفادار ماند؛ زیرا تمایل و گرایش که از دهه‌های قبل از انقلاب به سمت شعر نو پدیده آمده بود، بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، رنگ باخت و شاعران پس از انقلاب عموماً سعی کردند در قالب‌های سنتی شعر بگویند، زیرا شعر را برای عموم جامعه و برای مردم می‌سرودند.

رئیس فرهنگستان زبان و ادب فارسی تأکید کرد: برخلاف شعر نو که بیشتر مناسب جمع روشنفکر بود، شعر سنتی برای عامه مردم بود و انقلاب اسلامی ایران، به دلیل خصلت مردمی و توده‌ای بودن نیاز به این سبک (سنتی) داشت. شاعران پس از انقلاب، ضمن تقید به وزن و موسیقی شعر، در معنا، از زبان شعر قاجاری و صفوی فاصله گرفتند. شعر پس از انقلاب تکرار بی روح مضامین گذشته نبود، بلکه شاعران پس از انقلاب دنبال شعر جدیدی بودند که یکی از منابع ایشان شعر بیدل بود و یکی از کسانی که واسط شاعری و شعر بیدل و شاعران دهه ۶۰ شد شادروان سهراب سپهری بود. او زبانی را از بیدل الهام گرفت که طرزی نو بود.

وی افزود: از جمله نکات دیگر در مورد شعر این شاعر این است که فهم بیدل دشوار است؛ براین اساس بیدل دست‌کم در ایران هرگز شاعر مردم کوچک و بازار نخواهد شد، بلکه شعر او شعری مخصوص اهل ادب و تأمل خواهد بود؛ کسانی که



داشت مهم‌ترین سرمایه برای شما در این راه، زمانی است که صرف می‌کنید؛ پس تا آخر ادامه دهید تا ارزش این سرمایه را به دست بیاورید.

دکتر فریبرز مسعودی، رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی نیز، یکی از سخنرانان جشنواره کسب و کار و کارآفرینی دانشگاه شهید بهشتی بود. دکتر مسعودی تاکید کرد: پارک‌های علم و فناوری مستقر در دانشگاه‌ها، رسالت متفاوت‌تری را از دیگر پارک‌ها دارند. علت این امر آن است که باید بتوانند همسو با اهداف و چشم‌اندازهای دانشگاه حرکت کنند.

وی افزود: یکی از موضوعات مهم در سال‌های اخیر، عدم ارتباط دانشگاه با صنعت است. این وظیفه‌ای است که پارک علم و فناوری باید بتواند آن را عملیاتی کند. به همین علت است که لازم است تا اکوسیستم پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی، شکل بگیرد. به گفته رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی تلاش شده در مراکز نوآوری‌ای که برای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌های ایجاد شده است، توانمندی‌های لازم اعضای هیات علمی و دانشجویان شناسایی شود تا با استفاده از آنها محورهای کاربردی بر اساس نیازهای جامعه، پوشش داده شود.

دکتر مسعودی در انتها و پس از یادآوری دستاوردهای طرح نوآ دانشگاه شهید بهشتی، اقدام بعدی را عملیاتی کردن طرح پنتا در دانشگاه شهید بهشتی عنوان کرد.

در ادامه جشنواره جوایز در ۱۶ بخش با داوری شورای سیاستگذاری براساس مستندات و اطلاعات هر شرکت به برگزیده‌ها تعلق گرفت. عناوین جوایز بدین ترتیب بود: شرکت برگزیده از نظر میزان همکاری با پارک علم و فناوری، شرکت برگزیده از نظر میزان همکاری با دانشکده‌ها و پژوهشکده‌های دانشگاه شهید بهشتی، شرکت برگزیده با مدیریت بانوان، شرکت برگزیده فعال در دوران پاندمی کرونا، شرکت برگزیده حوزه مسئولیت اجتماعی، تیم‌های برگزیده رویداد نوآ، شرکت برگزیده از نظر میزان همکاری با اعضای هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی، شرکت برگزیده با بیشترین میزان اشتغال، شرکت برگزیده از نظر میزان فروش، شرکت برگزیده از نظر سطح فناوری، شرکت برگزیده در حوزه صنایع خلاق، مرکز نوآوری برگزیده، شرکت برگزیده مرکز رشد واحدهای فناوری و کارآفرینی، شرکت برگزیده پارک علم و فناوری. همچنین از ۵ تیم برتر رویداد نوآ بدلیل نوآوری و مزیت طرح و ایده شان نسبت به ۲۵ طرح دیگر حاضر در اختتامیه رویداد و مرکز نوآوری برگزیده از میان ۱۸ مرکز نوآوری فعال در دانشگاه شهید بهشتی و مدیر برگزیده و کارشناس برگزیده پارک نیز تقدیر و تشکر به عمل آمد.

با معرفی برترین‌ها؛

نخستین جشنواره کسب و کار و کارآفرینی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد



که از زمان ورود به اکوسیستم کارآفرینی دانشگاه شهید بهشتی، در صدد انجام آن بودم. به این علت که در این جشنواره‌ها، جایزه بدون کم‌ترین دخالت از طرف سیاست‌گذار به کارآفرینان تعلق می‌گیرد و موجب انگیزه‌های مضاعف برای آنها می‌شود. در سال‌های اول، سختی قضاوت به علت تعداد کم شرکت‌ها بود و الان، این سختی به علت رقابت بسیار و پویایی موجود در پارک است.

وی ضمن معرفی شورای سیاست‌گذاری این جشنواره و مقیاس و ملاک‌های این ارزیابی به تعدادی از شرکت‌های فعال اشاره کرد که در حوزه علوم انسانی، گیاهان دارویی، مسئولیت اجتماعی، تلاش فعال در پاندمی کرونا؛ در پارک و مرکز رشد دانشگاه شهید بهشتی مشغول هستند.

وی افزود: یکی از نکات قابل ذکر، شرکت برتری بود که علاوه بر مقاطع تحصیلی در دانشگاه شهید بهشتی، مراحل پیش رشد، رشد و پارکی شدن را پله پله پیموده و حالا به نقطه‌ای رسیده است که می‌توان برای آینده کشور به آنها امیدوار بود.

سخنران بعدی آسیه حاتمی؛ مدیرعامل و بنیان‌گذار ایران تلنت بود. به اعتقاد حاتمی کارآفرینی و کارآفرین بودن، آن چیزی است که برای هر کس معنی خاص خود را دارد و هر فرد متناسب با توانایی خود می‌تواند معنی جدیدی به آن ببخشد.

وی در ادامه به تجربه خود اشاره کرد و افزود: روز اول، این تصور را نمی‌کردم که به عنوان اولین سایت استخدامی در ایران، روزی به نقطه‌ای برسم که سالانه ۲۵ هزار جذب از طریق ایران تلنت انجام شود و ۴ استارت‌آپ زیر مجموعه داشته باشد.

حاتمی در صحبت‌های خود برای کارآفرینان حاضر در جشنواره نیز، توصیه‌هایی را داشت. به اعتقاد او ایجاد محصول و ابزار آخر کار نیست و این تازه شروع جدیدی برای مسیر شماسست. وی تاکید

نخستین جشنواره کسب و کار و کارآفرینی دانشگاه شهید بهشتی به همت پارک علم و فناوری دانشگاه و با هدف تقدیر از شرکت‌های برگزیده، مدیران و کارشناسان برتر پارک و تیم‌های برتر طرح نوآ برگزار شد.

دکتر سعدالله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی؛ از مسئول و مدیران پارک در برگزاری نخستین جشنواره کارآفرینی تشکر کرد و در ادامه افزود: در زمان دانشجویی ما، مباحث مرتبط با صنعت مطرح نبود و دانشجو و استاد، آشنایی چندانی با این فضا نداشتند. اما امروزه دیگر لازم نیست تا در چنین مراسم‌هایی، درباره مقدمات کسب و کار و اکوسیستم کارآفرینی صحبت شود.

به اعتقاد دکتر نصیری؛ وجه خدایی انسان، آن است که می‌تواند خلق کند و بیافریند؛ یعنی همان کارآفرینی. بنابراین نباید نگران کوچکی ایده‌ها و کارها بود. باید شروع کرد و این وظیفه پارک، دانشگاه و مرکز رشد است که از ایده‌ها و کارها حمایت کند. وی ادامه داد: علم را نباید در معنی تئوری آن متوقف کرد و همانطور که پیامبر فرموده است، علمی که از آن منفعتی وجود نداشته باشد، ارزشی ندارد. بنابراین باید به علم به صورت بسیار جامع نگاه کرد.

دکتر نصیری افزود: دانشگاه قبلاً فقط به دنبال علم بود، اما الان باید از آن علم، اشتغال و کارآفرینی ایجاد شود؛ چرا که با استفاده از آن است که می‌توان آسیب‌ها و مسائل اجتماعی را حل کرد. چرا که بدون شغل، کرامت انسانی آسیب می‌بیند. باید به طور مشترک هم علم تولید کرد و هم کسب و کار ایجاد کرد.

دکتر علی اصغر سعدآبادی، رئیس مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه شهید بهشتی در سخنانی درباره جشنواره گفت: اعطای جایزه و برگزاری جشنواره‌هایی این‌چنینی، در زمره اولین فعالیت‌هایی بود



طرح توسعه اشتغال‌پذیری (توانش) در دانشگاه شهید بهشتی برگزار می‌شود

کرد و درخصوص روش اجرای توانش گفت: دروس طرح توانش در سامانه یادگیری مرکز آموزش‌های دانشگاه به روش برخط (online) برگزار می‌شود. طراحی این دروس با تکیه و تأکید همزمان بر اصول طراحی برنامه‌های آموزشی "فرا برنامه‌ای" و اصول و تکنیک‌های یادگیری الکترونیکی در فضای مجازی انجام شده است. تدوین محتوی و ارائه دروس این طرح با استناد بر اصول به روز بودن، کاربردی بودن، تعاملی بودن و مشارکت فراگیران، هماهنگی و انسجام، تکالیف و تمرین‌های عملی، آزمون‌های میان دوره و پایان دوره، بازخورد و بهبود مستمر، انجام شده است.

ایشان، بر ضرورت تخصص و تجربه استادان دوره‌ها تأکید کرد و خاطرنشان شد: تحقق اهداف طرح توانش مستلزم همکاری و مشارکت استادان و مدرسانی است که علاوه بر داشتن بالاترین سطح دانش و تخصص، تجربیات عملی و کاربردی در حوزه‌های دروس مورد تدریس برخوردار بوده و آشنایی و تسلط کامل بر چگونگی و ویژگی‌های متمایز آموزش‌های کاربردی و فرا برنامه‌ای داشته باشند. بر همین اساس در انتخاب استادان و مدرسان دروس این طرح تلاش شده است شایستگی‌ها و ویژگی‌های مذکور به طور جدی رعایت گردد.

مدیر دفتر توسعه آموزش‌های آزاد، با تشریح برنامه طرح توانش برای نیم‌سال جاری، گفت: آغاز ثبت‌نام برای طرح توانش اواخر آبان ماه ۱۴۰۰ است و برنامه درسی این نیم‌سال برای دانشجویان به شرح جدول زیر ارائه شده است.



دانشگاه شهید بهشتی طرح توسعه اشتغال‌پذیری (توانش) را با هدف توسعه، تقویت و تکمیل برنامه‌های درسی و آموزشی دانشگاه، ویژه دانشجویان دوره کارشناسی و به‌صورت رایگان برگزار می‌کند.

دکتر محمدقهرمانی، مدیر دفتر توسعه آموزش‌های آزاد معاونت آموزشی دانشگاه؛ با اعلام خبر فوق اظهار داشت: طرح توانش دانشگاه شهید بهشتی در راستای ایفای نقش و مسئولیت اجتماعی دانشگاه و فراهم آوردن شرایط و فرصت‌های یادگیری اثربخش و ارتقاء سطح دانشی، نگرشی و مهارت‌های ضروری کسب و کار دانشجویان دوره‌های کارشناسی و همسو با آیین‌نامه "ارتقاء توان اشتغال‌پذیری دانشجویان کارشناسی پیوسته" وزارت متبوع از سوی مدیریت توسعه آموزش‌های آزاد دانشگاه به عنوان مجموعه‌ای از دروس هماهنگ و منسجم و در قالب یادگیری‌های "فرا برنامه‌ای" تدوین و با همکاری مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه اجرا می‌شود.

دکتر قهرمانی با اشاره به اهداف برگزاری طرح توانش گفت: توسعه، تقویت و تکمیل برنامه‌های درسی و آموزشی دانشگاه؛ برنامه‌ریزی و اجرای آموزش‌های «فرا برنامه‌ای» متناسب با مشاغل مورد نیاز بازار کار کشور؛ توسعه و ارائه الگویی آزموده‌شده، عملی و کارآمد برای «مهارت‌افزایی و توانمندسازی دانشجویان»؛ افزایش اعتماد به نفس دانشجویان و دانش‌آموختگان برای ارائه خلاقیت‌ها و کارآفرینی و ورود به بازار اشتغال کشور؛ و همچنین تسهیل و تقویت ارتباط اثربخش میان دانشگاه، صنعت و جامعه از اهداف اصلی برگزاری این طرح هستند.

عضو هیات‌علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، با تشریح برنامه درسی طرح توانش بیان داشت: طرح توانش شامل ۲۱ عنوان درس و مجموعاً ۲۲۰ ساعت آموزش است که در سه سطح شایستگی‌های کلیدی، مهارت‌های پایه و مهارت‌های کسب و کار ارائه می‌شود. مجموع دروس این طرح از نیم‌سال سوم تحصیل دانشجویان کارشناسی آغاز و تا نیم‌سال هشتم ادامه خواهد داشت. مدیر دفتر توسعه آموزش‌های آزاد، درخصوص نحوه ثبت نام و هزینه دوره تصریح کرد: دانشجویان واجد شرایط و داوطلب می‌توانند با مراجعه به سایت، نسبت به ثبت‌نام اقدام نمایند. شرکت در این طرح برای دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی داوطلبانه و رایگان خواهد بود. بدیهی است استفاده از خدمات جانبی و مکمل طرح و همچنین صدور تأییدیه موفقیت‌گذراندن دروس و صدور گواهینامه پایان دوره طرح، مستلزم پرداخت هزینه‌های مربوط است.

دکتر قهرمانی، بر "به‌روز بودن" محتوای درسی در این طرح تأکید

سالن بدنسازی پردیس زیراب دانشگاه شهید بهشتی افتتاح شد

سالن بدنسازی پردیس زیراب دانشگاه شهید بهشتی افتتاح شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، پروژه ورزشی سالن بدنسازی پردیس زیراب اول آبان با حضور ۱۴۰۰، با حضور دکتر اطاعت، معاون پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع دانشگاه و برخی از نمایندگان مردم در شورا و جمعی از افراد بومی، افتتاح شد. در مراسم افتتاح، دکتر سید عماد حسینی، رئیس پردیس زیراب در سخنانی از حمایت دانشگاه، زحمات همکاران و تعامل شورای روستا در پیشبرد اهداف دانشگاه صمیمانه تشکر کرد. در ادامه دکتر اطاعت با تشکر از تلاش‌ها و زحمات مسوولان و همکاران پردیس زیراب، از خدمات شایسته بخش خصوصی و سرمایه‌گذاران در پردیس زیراب، قدردانی کرد و افزود: در شرایط فعلی تنها راه موفقیت و بقا در کلیه سازمان‌ها و نهادهای دولتی دعوت از بخش خصوصی است. در پایان این مراسم از همکاری که در مسابقه آمادگی جسمانی مقام اول تا سوم را کسب نموده بودند با اهداء جوایزی تقدیر شد.

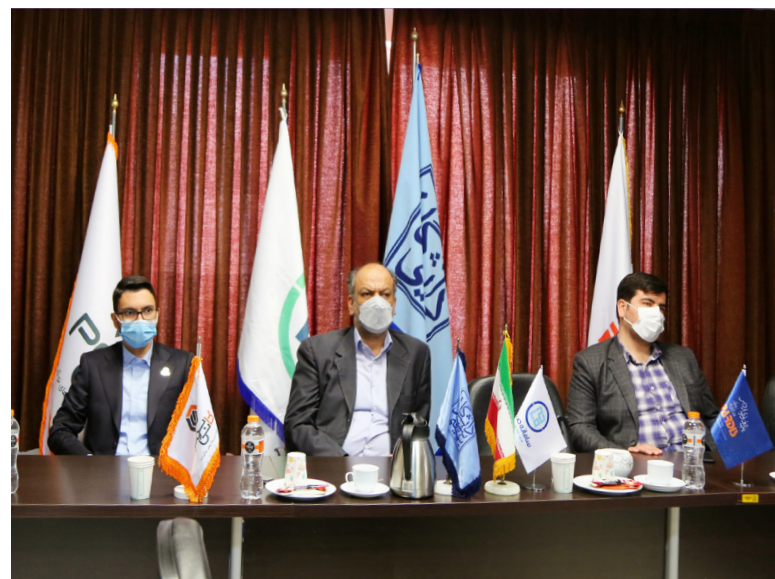


ردیف	نام دوره	نام استاد	روز	ساعت	شروع دوره
۱	گشودگی و مثبت اندیشی	آقای دکتر شهیدی	شنبه	۱۶ تا ۱۷:۳۰	۲۹ آبان ماه ۱۴۰۰
۲	کارگروهی	خانم دکتر عسگری	یکشنبه	۱۷ تا ۱۸:۳۰	۳۰ آبان ماه ۱۴۰۰
۳	خودانگیزگی و خودآغازگری	آقای دکتر پورشه‌ریار	دوشنبه	۱۶ تا ۱۷:۳۰	۱ آذر ماه ۱۴۰۰

طرح صدف در دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر اجرا می شود

دکتر وحیدی اصل، معاون پژوهشی دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر در سخنانی با تأکید بر لزوم مهارت‌افزایی دانشجویان اظهار داشت: با اجرای طرح صدف، امکان خودشناسی دانشجویان فراهم می‌شود و دانشجویان براساس این شناخت به سمت مسیرهای شغلی مناسب هدایت خواهند شد. شرکت‌کنندگان در این طرح، با سبک‌های مختلف شغلی آشنا می‌شوند؛ فنون مذاکره را خواهند آموخت؛ با فضاهای استارت‌آپی آشنا و در قالب کارآموزی وارد شرکت‌های دانش بنیان خواهند شد.

دکتر جباری پور، مدیرکل ترویج و توسعه خوشه‌های نوآوری پارک فناوری پردیس؛ با اشاره به ضرورت برگزاری دوره توانمندسازی صدف، تصریح کرد: دانش تخصصی دانشجویان و دانش‌آموختگان متناسب با نیازهای بازار کار نیست، در طرح صدف در حوزه توانمندسازی نیروی انسانی فعالیت می‌کنیم. در این طرح تلاش بر این است تا دانشجویان و دانش‌آموختگان با فراگیری مهارت‌های بنیادین و اساسی و با شناخت توانایی‌های خود وارد زیست‌بوم کسب و کار شوند.



توانمندسازی دانشجویان و دانش‌آموختگان دانشگاه شهید بهشتی برای کمک به نقش آفرینی آن‌ها در زیست‌بوم فناوری و نوآوری و طراحی مسیر آینده حرفه‌ای و شغلی بر اساس استعدادها و ویژگی‌های هر فرد در جهت تسهیل ورود به زیست‌بوم کسب و کار عنوان کرد و افزود: این طرح به افراد کمک می‌کند تا ابتدا به خودشناسی برسند و در ادامه با حضور در کارگاه‌های مختلف، مسیر درست شغلی را انتخاب و در نهایت بتوانند نقش آفرینی مؤثری در زیست‌بوم فناوری و نوآوری کشور داشته باشند.

اردلان علیشاهی، مدیرعامل سازندگاه کانی‌بوم، ضمن تشکر از تمامی عوامل این رویداد، گفت: شرکت‌های دانش‌بنیان به دلیل استفاده از خلاقیت و نیروی تفکر، توسعه اقتصادی مبتنی بر علم و دانش و گسترش اختراعات و فناوری‌های برتر، از مهمترین مؤلفه‌ها در توسعه اقتصادی پایدار کشورها محسوب می‌شوند.

ایشان با اشاره به اینکه پایه و اساس اقتصاد دانش‌بنیان در تمام کشورها نیروی انسانی است، اظهار داشت: اقتصاد دانش بنیان مبتنی بر نیروی انسانی مستعد است. سازندگاه کانی بوم با همین نگاه و با این رویکرد در چهار ماه گذشته باعث اشتغال ۴۰ فناور نخبه کشور شده است.

ایشان افزود: موج چهارم اقتصاد عصر توسعه و تکامل یافته دانش اطلاعات است. هر روز شرکت‌های دانش‌بنیان و استارت‌آپ بیشتری با ایده‌های جدید متولد می‌شوند و مردم را برای گذر از اقتصاد سنتی آماده می‌کنند. بنابراین خواسته یا ناخواسته اقتصاد کشور به سمت موج چهارم انقلاب صنعتی حرکت کرده است. کانی‌بوم تلاش می‌کند با حمایت از طرح‌های نوآورانه موج چهارم را در حوزه معدن پیاده‌سازی کند. کانی‌بوم حامی موج چهارمی شدن معادن کشور است.

تفاهم‌نامه طرح توانمندسازی شغلی صدف بین دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر دانشگاه شهید بهشتی، پارک فناوری پردیس و سازندگاه کانی‌بوم، سه‌شنبه ۱۱ آبان ۱۴۰۰ منعقد شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه؛ این تفاهم‌نامه برای اجرای «سومین دوره طرح توانمندسازی شغلی صدف» به امضاء دکتر ابراهیمی مقدم، رئیس دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر، دکتر جباری پور، مدیرکل ترویج و توسعه خوشه‌های نوآوری پارک فناوری پردیس و مهندس اردلان علیشاهی، مدیرعامل کانی‌بوم رسید.

این دوره با هدف، ایجاد انگیزه و توانمندسازی دانشجویان و دانش‌آموختگان دانشگاه شهید بهشتی به منظور کمک به نقش آفرینی مؤثر آن‌ها در اکوسیستم فناوری و نوآوری و طراحی مسیر آینده حرفه‌ای و شغلی بر اساس استعدادها و ویژگی‌های هر فرد در جهت تسهیل ورود ایشان به بازار کار (زیست بوم کسب و کار) اجرا می‌شود.

بر اساس این تفاهم‌نامه، پارک فناوری پردیس به عنوان حامی و دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر دانشگاه شهید بهشتی به عنوان تسهیل‌گر و سازندگاه کانی بوم مجری این طرح خواهند بود.

دکتر ابراهیمی مقدم، رئیس دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر؛ در نشست امضاء تفاهم‌نامه با آسیب‌شناسی دوره‌های آموزشی در دانشگاه‌ها گفت: ضعف اصلی دوره‌های آموزشی دانشگاهی این است که دانشجویان برای بازار کار آماده نمی‌شوند؛ دانشجویان برای ورود به بازار اشتغال نیاز دارد که مهارت‌های تخصصی بیاموزد که در سرفصل‌های مصوب دوره‌های آموزشی طی دوران تحصیل، تعریف نشده است؛ امیدوارم با اجرای «طرح توانمندسازی شغلی صدف» ورود دانشجویان و دانش‌آموختگان به بازار کار تسهیل شود.

ایشان هدف از اجرای طرح توانمندسازی صدف را ایجاد انگیزه و

اثر تالیفی مهدی سیمایی صراف برگزیده جایزه ملی کتاب سال جوانان شد

مهدی سیمایی صراف، دانشجوی دانشکده حقوق دانشگاه شهید بهشتی در "جایزه ملی کتاب سال جوانان" عنوان برگزیده را کسب کرد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، کتاب «مشهورات بی اعتبار در تاریخ و حدیث» تالیف مهدی سیمایی صراف، دانشجوی دوره کارشناسی ارشد حقوق خصوصی؛ به عنوان "برگزیده جایزه ملی کتاب سال جوانان" انتخاب شد. در آیین گرامیداشت برترین‌های این دوره، پدیدآورندگان ۱۳ عنوان کتاب در مقام برگزیده و ۲۸ عنوان کتاب در مقام شایسته تقدیر معرفی شدند. روابط عمومی دانشگاه، کسب این افتخار ارزشمند را به ایشان و استادان محترمشان تبریک عرض می نماید.



دکتر سیدمحمد قاری به عضویت پیوسته فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران در آمد

دکتر سیدمحمد قاری سید فاطمه، استاد دانشکده حقوق؛ به عضویت پیوسته فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران درآمد. دکتر سید محمد قاری سید فاطمه؛ استاد حقوق بین الملل دانشگاه شهید بهشتی است و دکترای حقوق بشر تطبیقی از دانشگاه منچستر دارد. "حقوق بشر در جهان معاصر، دفتر اول"، "حقوق بشر در جهان معاصر: دفتر دوم" و "حقوق بشر در جهان معاصر دفتر یکم" از تالیفات ایشان است.



با انگشت‌نگاری ژنتیکی در پارک علم وفناوری دانشگاه شهید بهشتی: اصالت برنج مشخص می شود

حسام شعبانی، مدیرعامل «شرکت دانش بنیان زیست‌فناور کاوش پارسیان» مستقر در پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی گفت: با پیشرفته‌ترین روش تشخیصی تقلب برنج را تشخیص می‌دهیم. در شرایطی که این دستاورد رسیده‌ایم که تا پیش از این به کمک روش‌های ژنتیکی به کار برده شده شکل ظاهری برنج‌های تقلبی از لحاظ ریخت و مورفولوژی قابل تشخیص نبود. متقلبان آن قدر ماهر بودند که این برنج‌ها را به گونه‌ای ترکیب می‌کردند که از لحاظ شکل ظاهری هم نمی‌شد تشخیص داد که این برنج‌ها تقلبی هستند. شعبانی گفت: در حال حاضر روش‌هایی بر پایه DNA وجود دارد و دقیقاً بر اساس نوع برنج انگشت‌نگاری ژنتیکی انجام می‌شود. در اصطلاح به آن دی‌ان‌ای فینگرپرینت (DNA fingerprinting) گفته می‌شود. بر اساس DNA و نه بر اساس شکل ظاهری ما می‌توانیم به راحتی تشخیص بدهیم که برنج چه نوع رقمی است. نه تنها نوع آن تشخیص داده می‌شود که حتی این را هم می‌توانیم متوجه شویم که چند درصد در آن برنج اختلاط وجود دارد. به عنوان مثال اگر ۲۰ درصد رقم خوب و ۸۰ درصد رقم نامرغوب باشد آن را اعلام می‌کنیم.

شعبانی تاکید کرد: ما در ایران هیچ رقیبی در این زمینه نداریم و این روش را برای اولین بار در ایران بهینه سازی کردیم. تنها آزمایشگاهی که در دنیا از این روش تشخیص استفاده می‌کند آزمایشگاه یورو فین در آلمان هست که فقط روی بخش محدودی از ارقام مانند باسماتی که از جنبه تجاری حائز اهمیت هستند کار می‌کند.

وی افزود: ما علاوه بر این رقم، تمامی ارقام بومی و تجاری ایران را هم انگشت‌نگاری ژنتیکی و شناسنامه‌دار کرده‌ایم.

وی با اشاره به اینکه این شرکت با هدف ابداع و بهینه‌سازی روش‌های جدید آزمایشگاهی به ویژه روش‌های مبتنی بر دی‌ان‌ای (DNA) در حوزه مواد غذایی و دارویی تاسیس شده است، اظهار کرد: در سال ۹۲ اولین آزمایشگاه همکار سازمان غذا و دارو در زمینه تشخیص محصولات دستکاری شده ژنتیک را راه‌اندازی کردیم و در عین حال اولین آزمایشگاه تقلبات غذایی را به وسیله دی‌ان‌ای راه‌اندازی کرده ایم. می‌توان گفت طی دو سال پیاپی به عنوان آزمایشگاه برتر از سوی سازمان غذا و دارو معرفی و لوح کیفیت این سازمان را دریافت کردیم.

شعبانی درباره سابقه این فعالیت گفت: این روش در سال ۱۳۹۶ به درخواست سازمان غذا و دارو و با همکاری انجمن وارد کنندگان برنج ایران در آزمایشگاه زیست‌فناور کاوش پارسیان راه‌اندازی و در سال ۱۳۹۸ به بهره‌برداری رسید. پس از آن آزمایشگاه با سازمان غذا و دارو به صورت محدود همکاری داشته و تعداد نمونه‌هایی را آنالیز کرده و پاسخ داده است. اخیراً هم حدود ۷۰ نمونه را از سازمان غذا و دارو جهت اعتبارسنجی دریافت کرده که پس از تعیین نوع رقم، مجوز رسمی سازمان غذا و دارو در این زمینه دریافت می‌شود. در حال حاضر به عنوان بخشی از خدمات دانش بنیان، آزمایشگاه تاییدیه گرفته است.

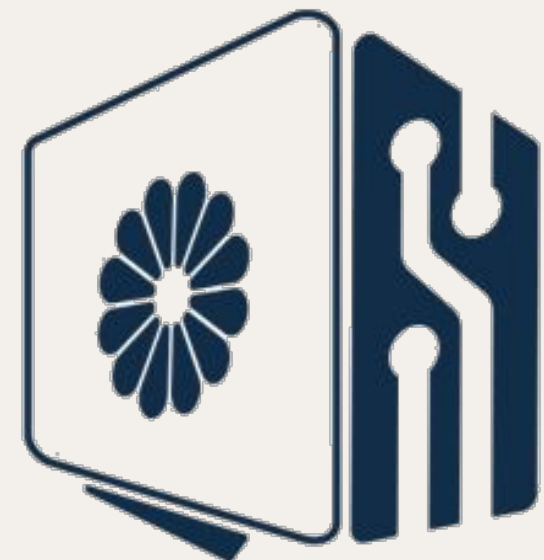
با هدف هم‌افزایی در بهره‌گیری از منابع و به اشتراک‌گذاری دانش دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر و گروه شرکت‌های پرتو آبی تفاهم‌نامه امضاء کردند

دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر دانشگاه شهید بهشتی و گروه شرکت‌های پرتو آبی، با هدف هم‌افزایی در بهره‌گیری از منابع و به اشتراک‌گذاری دانش و تجربیات در تجاری‌سازی و توسعه فناوری‌ها و نوآوری‌های مرتبط با حوزه تلکام، تفاهم‌نامه همکاری امضاء کردند. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، تفاهم‌نامه مذکور به امضاء دکتر محسن ابراهیمی مقدم، رئیس دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر و مهندس شروین فلاح لاکي، نماینده گروه شرکت‌های پرتو آبی (توسعه تجاری پرتو آبی آکام-سهامی خاص) رسید.

این تفاهم‌نامه به منظور توسعه همکاری‌های علمی، پژوهشی، فناوری و نوآوری میان بازیگران فعال زیست‌بوم نوآوری، شرکت توسعه تجاری پرتو آبی آکام و دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر منعقد شده است.

به اشتراک‌گذاری دانش و تجربیات در تجاری‌سازی و توسعه فناوری‌ها و نوآوری‌های مرتبط با حوزه ICT؛ ایجاد هم‌افزایی در بهره‌مندی از منابع موجود از جمله مکان‌های استقرار، حضور در رویدادهای کارآفرینی و نوآوری برگزار شده توسط طرفین و سایر موارد؛ کمک به توسعه زیست‌بوم پایدار نوآوری در ICT؛ توسعه و بومی‌سازی فعالیت‌ها و محصولات اپراتورهای تلفن سیار کشور و همچنین پژوهش و تولید محصولات جدید تلکام و صادرات آن به کشورهای هدف اهداف تفاهم‌نامه فوق هستند.

شایان ذکر است، گروه شرکت‌های پرتو آبی مجموعه‌ای از شرکت‌ها شامل شرکت توسعه تجاری پرتو آبی آکام، پرتو آبی ابتکارنویین، پیشگامان پرتو آبی پارسه و ارتباط گستر پرتو آبی است که در صنعت مخابرات و فناوری اطلاعات به ایفای نقش موثر در بازار ایران و منطقه می‌پردازند.



دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر

حضور ۴ استاد دانشگاه شهید بهشتی در فهرست یک درصد دانشمندان برتر جهان

چهار عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی در فهرست یک درصد دانشمندان برتر جهان در سال ۱۳۹۹ قرار گرفته‌اند. براساس اطلاعات پایگاه دانشگاه استنفورد، دکتر حمیدرضا خواصی، عضو هیات علمی دانشکده علوم شیمی و نفت؛ دکتر مصطفی زندیه، عضو هیات علمی دانشکده مدیریت و حسابداری؛ دکتر کیوان ناوی، عضو هیات علمی دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر و دکتر سهرابعلی یوسفی، عضو هیات علمی دانشکده علوم ریاضی در فهرست یک درصد برتر سال ۱۳۹۹ قرار دارند. دانشگاه استنفورد پایگاهی برای معرفی و ارائه اطلاعات بیش از ۱۰۰ هزار دانشمند برجسته جهان ایجاد و اطلاعات دانشمندان در ۲۲ حوزه علمی و ۱۷۶ زیر شاخه را در آن ارائه کرده است. این افراد بر اساس شاخص‌هایی چون تعداد مقاله چاپ شده، تعداد کار علمی انجام داده، میزان تاثیرگذاری و مقالات آنها در حوزه فعالیت و میزان ارجاعات به مقالات منتشر شده آنها انتخاب می‌شوند.



دکتر کیوان ناوی
عضو هیئت علمی دانشکده
علوم مهندسی و کامپیوتر



دکتر حمیدرضا خواصی
عضو هیئت علمی دانشکده
علوم شیمی و نفت



دکتر مصطفی زندیه
عضو هیئت علمی دانشکده
مدیریت و حسابداری



دکتر سهرابعلی یوسفی
عضو هیئت علمی دانشکده
علوم ریاضی

درخشش دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی در بیست و ششمین المپیاد علمی-دانشجویی کشور

نتایج مرحله نهایی بیست و ششمین المپیاد علمی - دانشجویی کشور اعلام شد. در این دوره از المپیاد، ۱۶ دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی موفق به کسب رتبه‌های برتر شدند. روابط عمومی دانشگاه کسب این موفقیت ارزشمند را به این دانشجویان ساعی و استادان محترم ایشان تبریک عرض می‌نماید.



علی محمد قربان
رتبه دهم فیزیک



دلنواز صالح زاده
رتبه نهم جغرافیا



پویا مشهدی
رتبه دوم ادبیات



مهناز برقی
رتبه دوم حقوق



نیلوفر خیاطی
رتبه پانزدهم زیست شناسی



شکیبا جعفر آبادی
رتبه یازدهم شیمی



محمد غفاری
رتبه چهارم عمران



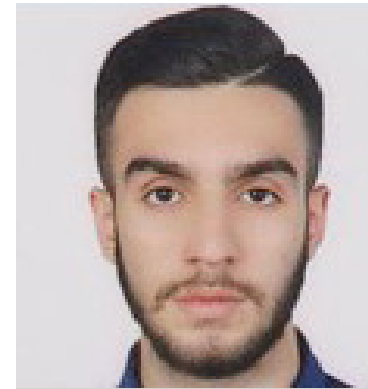
کووش هوشیار عشقی
رتبه سوم شیمی



سروش رحمتیان
رتبه چهاردهم اقتصاد



فواد رماسی
رتبه چهاردهم سلولهای بنیادی



آرین صابونچی
رتبه ششم آمار



عارفه کایمی نجف آبادی
رتبه چهارم شیمی



امیر انوری سرور
رتبه یازدهم ریاضی



امیرمحمد ذاکری
رتبه سیزدهم فیزیک



نادیا سیه کار
رتبه هفتم زیست شناسی



زهره رحیمی
رتبه هفتم جغرافیا

کتاب دستورالعمل‌های ACSM برای آزمون و تجویز ورزشی منتشر شد

بدنسازي، متخصصان طب ورزشي، دانشجويان و استادان علوم ورزشي و تمامي افراډي که در زمينه تجویز فعاليت ورزشي برای پیشگیری و درمان بیماری‌های گوناگون فعاليت دارند، مناسب‌ترین مرجع علمي به‌شمار می‌آید.

پایش اولیه پیش از شرکت در فعاليت ورزشي، آزمون‌های ورزشي معتبر برای تعیین سطح آمادگی و سلامت افراد و در نهایت ارائه دستورالعمل‌های علمي و اصول تجویز فعاليت ورزشي برای پیشگیری و درمان بیماری‌ها تمرکز شده است. این کتاب جامع‌ترین کتاب

در زمینه تجویز فعاليت ورزشي است که در آن به سه موضوع مهم ارزیابی علمي اولیه مراجعه‌کننده، تجویز اصولی ورزش و ملاحظات ویژه برای طیف وسیعی از بیماران مختلف به‌طور تخصصی پرداخته شده است.

کتاب دستورالعمل‌های ACSM برای آزمون و تجویز فعاليت ورزشي را گروهی از استادان بین‌المللی و دانشجويان گروه فیزیولوژی و رزش دانشگاه شهید بهشتي با دقت و کیفیت درخور توجه ترجمه کرده‌اند. این کتاب برای تمامی مربیان ورزشي باشگاه‌های

کتاب «دستورالعمل‌های ACSM برای آزمون و تجویز ورزشي»، ترجمه دکتر سجاد احمدی‌زاد، دکتر افشار جعفری، اعضای هیات علمي و دکتر خسرو ابراهیم، استاد بازنشسته دانشکده علوم ورزشي و تندرستی و دکتر هیوا رحمانی، دکتر ایوب بابایی و دکتر محمودرضا تقی‌زاده؛ دانش‌آموختگان دکتری دانشگاه شهید بهشتي منتشر شد.

کتاب «دستورالعمل‌های ACSM برای آزمون و تجویز ورزشي» تالیف انجمن پزشکی ورزشي امریکا سال ۱۴۰۰ در ۶۵۸ صفحه با قطع وزیری و به قیمت: ۱,۹۸۰,۰۰۰ ریال توسط انتشارات دانشگاه شهید بهشتي منتشر شده است.

کتاب دستورالعمل‌های ACSM برای آزمون و تجویز فعاليت ورزشي را گروهی از متخصصان انجمن امریکایی طب ورزش تالیف کرده‌اند که معتبرترین سازمان علمي در زمینه علوم ورزشي است و برجسته‌ترین محققان و دانشمندان علوم ورزشي دنیا در آن عضویت دارند. این کتاب نخستین‌بار در سال ۱۹۷۵ چاپ شد و تا به امروز، به‌طور متوسط، هر ۴ تا ۵ سال بازنگری شده است. ویرایش دهم این کتاب جدیدترین ویراست آن است که در سال ۲۰۱۸ به چاپ رسیده است.

در این کتاب بر ارائه اطلاعات علمي در خصوص غربالگری و

ترجمه کتاب «در آمدی بر دین اسلام» منتشر شد

اسلام، به‌ویژه به شعرهای مولوی، علاقه بسیار داشت. در این کتاب مباحثی چون بررسی اسلام از دیدگاه مغرب زمین، شبهه‌ج‌یرة عربستان پیش از اسلام، حضرت محمد (ص)، رواج دین اسلام، قرآن و آموزه‌های آن، سنت، شریعت، کلام و فلسفه، شیعه و ماهیت فرقه‌های مذهبی، عرفان و ماهیت فرقه‌های مذهبی، ستایش قدیسان، تحولات نوین اسلام مطرح شده است.

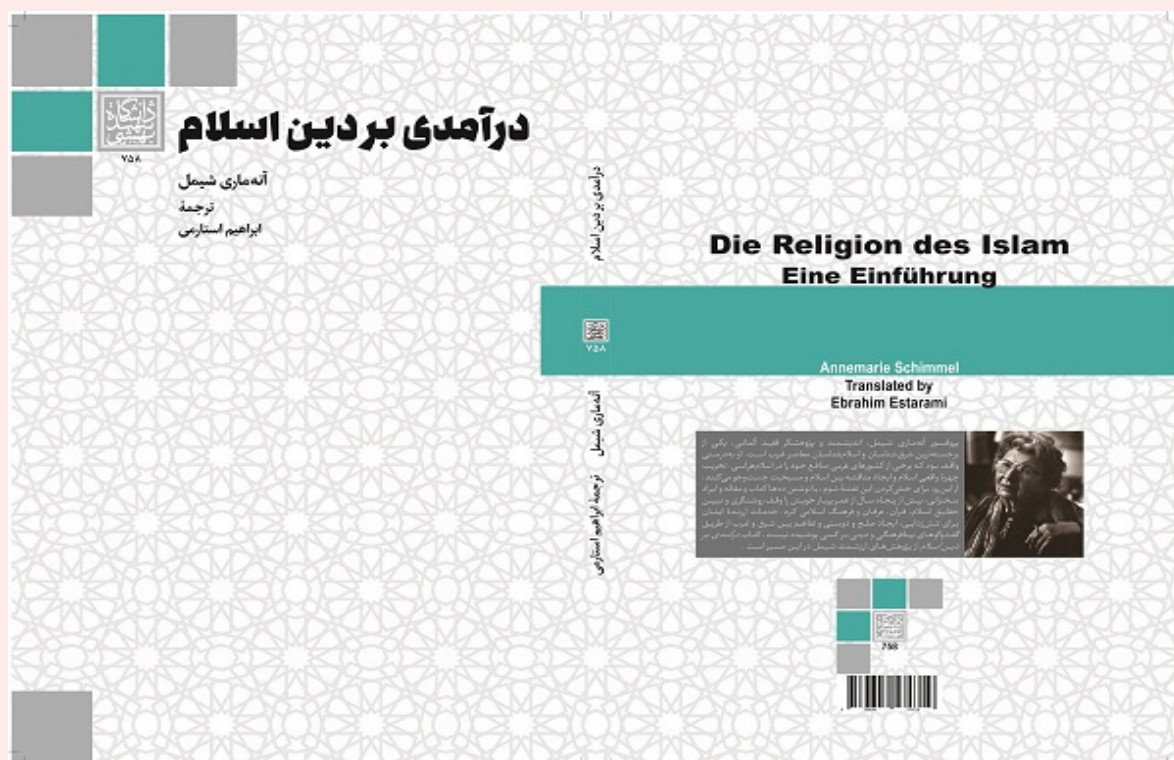
شیمیل از همان دوران نوجوانی به‌دلیل آشنایی با زبان عربی به اسلام، فرهنگ اسلامی و مشرق زمین علاقه داشت. از این‌رو، علاوه بر عربی زبان‌های ترکی، فارسی، اردو و هندی را نیز آموخت. علاقه خانم شیمیل به فرهنگ مشرق‌زمین با سفر وی به کشورهای اسلامی عمیق‌تر شد. او در سال ۱۹۵۰ به ترکیه سفر کرد و در آن‌جا با عرفان اسلامی بیشتر آشنا شد. چندین‌بار به تهران سفر کرد و پس از سفر به شهرهای دیگر کشور

کتاب «در آمدی بر دین اسلام»، ترجمه دکتر ابراهیم استارمی، استادیار دانشکده ادبیات و علوم انسانی منتشر شد.

کتاب در آمدی بر دین اسلام، نوشته آنهماری شیمیل است و در ۲۱۴ صفحه در قطع وزیری، با قیمت ۶۴۰,۰۰۰ ریال؛ در سال ۱۴۰۰، توسط انتشارات دانشگاه شهید بهشتي منتشر شد.

پروفسور آنهماری شیمیل بی‌تردید یکی از برجسته‌ترین شرق‌شناسان و اسلام‌شناسان غیرمسلمان غربی است که جهان تاکنون به خود دیده است. ارادت شیمیل به پیامبر اسلام (ص) در کتاب محمد رسول خداست؛ به اسلام در کتاب مقدمه‌ای بر دین اسلام؛ به عرفان اسلامی در کتاب ابعاد عرفانی اسلام، به قرآن کریم در اثر تبیین آیات الهی؛ به مسلمانان در اثر به دنبال رد پای مسلمانان، به ایرانیان و ادبیات فارسی در کتاب گل و ستاره؛ به مولوی و عرفان اسلامی در کتاب مولانا، من بادم و تو آتش و به فرهنگ اسلامی و بزرگان مشرق زمین در کتاب‌های اسلام در شبه قاره هند و علامه محمد اقبال و انتشار ده‌ها مقاله و سخنرانی و مصاحبه در ستایش اسلام و مسلمانان بر کسی پوشیده نیست. شیمیل بیش از پنجاه سال از عمر خویش را برای معرفی قرآن، دین اسلام و مسلمانان در غرب وقف کرد، تا چهره مخدوش‌شده اسلام را اصلاح کند و حقایق آن را نشان دهد

دلیل آنهماری شیمیل در انتشار این همه آثار ارزشمند در اروپا با موضوع اسلام، فرهنگ اسلامی و ایران از آن‌جا نشئت می‌گیرد که او علاوه بر علاقه‌اش به فرهنگ و ادبیات ایران، نگران چهره غیرواقعی اسلام در کشورهای غربی نیز بوده است.



ایران از جمله مشهد، شیراز و اصفهان از نزدیک با فرهنگ ایرانیان آشنا شد. او برای حافظ احترام زیادی قائل بود. شیمیل در سال ۱۹۹۵ مشتاقانه برای زیارت مقبره حافظ به شیراز سفر کرد و درباره ارادت خود به این شاعر شهیر ایرانی و زبان فارسی چنین گفت: «این همان شاعر بزرگی است که نه فقط گوته از او تأثیر پذیرفته بود، بلکه هر کسی که به زبان فارسی عشق می‌ورزد، اشعار او را نمونه زیبایی از حکمت می‌داند». از ویژگی‌های مهم دیگر پروفسور شیمیل علاقه بسیار او به عرفان بود. از این‌رو مولوی و اقبال لاهوری شخصیت‌های محبوب او بودند و به اشعار عرفانی

کتاب راهنمای آزمایشگاه آسیب‌شناسی ورزشی منتشر شد

شامل ارزیابی مشاهده‌ای، اندازه‌گیری‌های کمی پاسچر، ارزیابی‌های عملکردی و معاینات جسمانی، آزمون‌های طول عضلانی، انحرافات وضعیتی متداول و ناهنجاری‌های جسمانی شایع به تفصیل بررسی و ارائه شده است.

و حرکات اصلاحی با روش‌های آزمایشگاهی ارزیابی وضعیت بدنی است. آموزش این روش‌ها با هدف به کارگیری روش‌های علمی در کمی‌ساختن ویژگی‌ها و خصوصیات پاسچرال افراد مراجعه‌کننده به کارشناسان و متخصصان حرکات اصلاحی است تا از یک سو بتوانند

تسلط علمی خود بر روش‌های عملی آزمایشگاهی را توسعه دهند و از سوی دیگر، روش‌های کمی‌سازی پاسچر در تحقیقات علمی را بهبود بخشند.

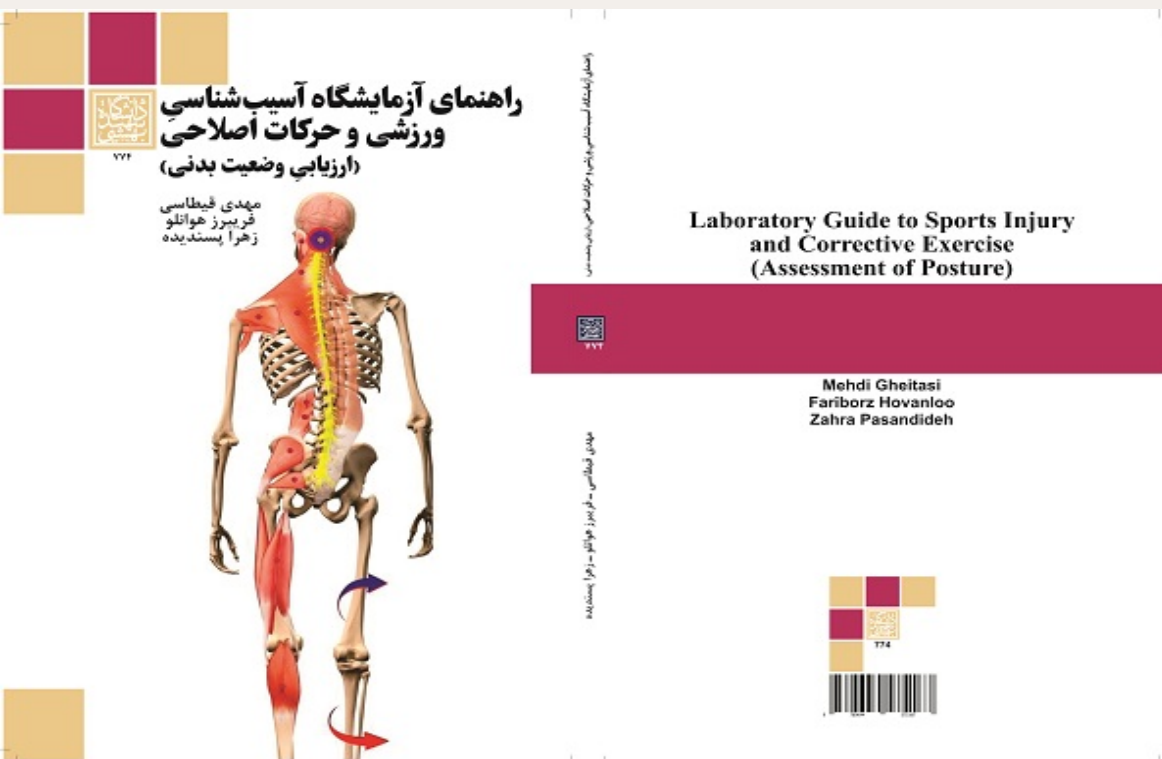
کتاب پیش‌رو مشتمل بر شش فصل است: فصل اول، به آناتومی بالینی و پاسچرهای جبرانی بخش‌های مختلف بدن می‌پردازد و فصل دوم، وضعیت‌های بدنی غالب در کو دکان و روش‌های ارزیابی پاسچر را در آن‌ها بررسی می‌کند. در فصل‌های سوم تا ششم، روش‌های آزمایشگاهی ارزیابی و اندازه‌گیری‌های وضعیت‌بدنی

کتاب "راهنمای آزمایشگاه آسیب‌شناسی ورزشی و حرکات اصلاحی (ارزیابی وضعیت بدنی)"، تالیف دکتر مهدی قیطاسی و دکتر فریبرز هوانلو اعضای هیات علمی دانشکده علوم ورزشی و تندرستی دانشگاه شهید بهشتی و زهرا پسندیده منتشر شد.

کتاب راهنمای آزمایشگاه آسیب‌شناسی ورزشی، در ۲۴۰ صفحه با قیمت: ۷۲۰,۰۰۰ ریال در سال ۱۳۹۹ توسط انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است.

کسب توانایی‌های عملی در رشته‌های دانشگاهی، فارغ‌التحصیلان را در ارائه خدمات تخصصی و کاربردی در سطح جامعه توانمند خواهد ساخت.

در جلد اول مجموعه کتاب‌های راهنمای آزمایشگاه آسیب‌شناسی ورزشی و حرکات اصلاحی با عنوان ارزیابی وضعیت بدنی، روش‌های عملی ارزیابی پاسچر و کمی‌سازی شاخصه‌های وضعیت بدنی با رویکردی کاملاً علمی ارائه شده است تا منعی در اختیار دانشجویان، به‌ویژه دانشجویان دوره‌های دکتری و کارشناسی‌ارشد و متخصصان این رشته در فضاهای دانشگاهی و مراکز ارائه خدمات حرکات اصلاحی قرار دهد و خلأ علمی- عملی موجود در این رشته را تا حدودی برطرف سازد. در واقع، یکی از اهداف این کتاب، آشنایی دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته آسیب‌شناسی ورزشی



کتاب طراحی کشاورزی شهری منتشر شد

شهری سبزتر و سالم‌تر را آشکار می‌کند. در این کتاب درباره چگونگی برنامه‌ریزی، طراحی، سرمایه‌گذاری، ساخت و شیوه به‌کاربردن جنبه‌های پایدار گونه‌شناسی منظر خوراکی (edible landscape) شرح کاملی آورده شده است. بیش از دوازده نوع از کشاورزی شهری شرح داده شده است: باغ‌های عمومی، مزارع شهری، مجتمع‌های خوراکی، بام‌ها و دیوارهای عمودی سبز، حیاط

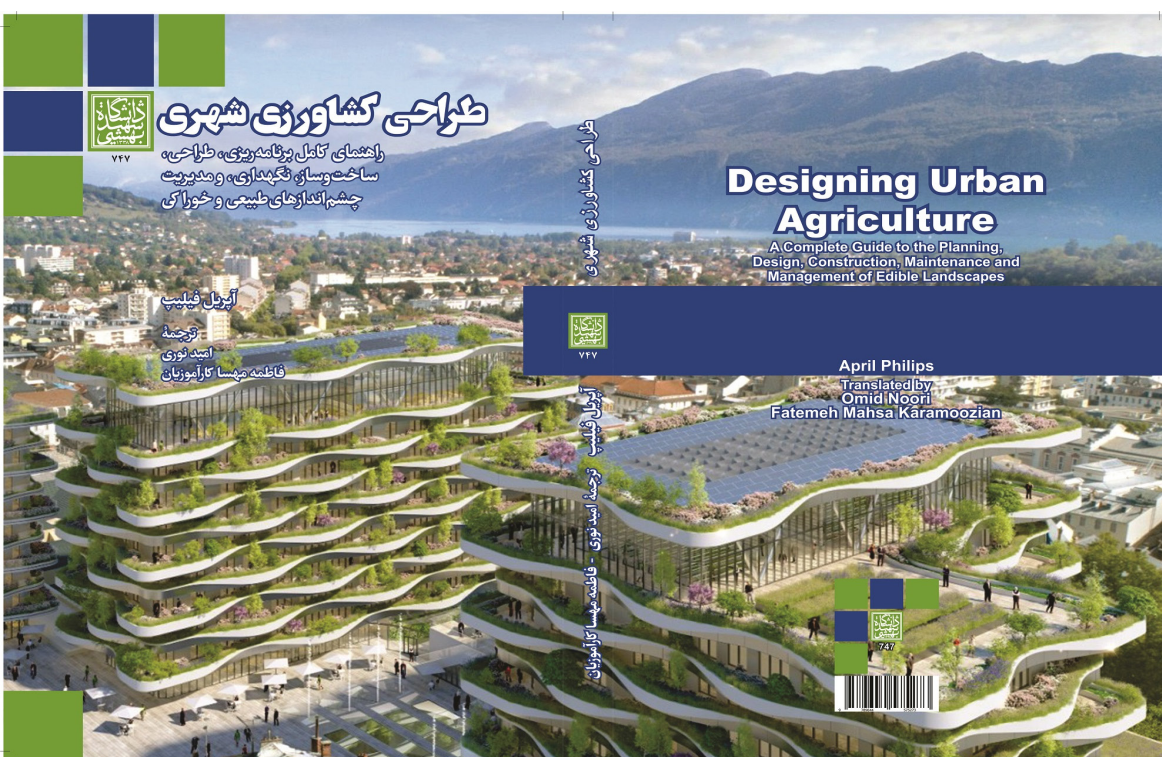
مدرسه خوراکی، کاشتن جدول، محوطه‌های خوراکی درون پارک‌ها، میدان‌های عمومی، محوطه خیابان و سیستم‌های زیرسازی سبز و... این کتاب برای دانشجویان و دانش‌آموختگان رشته‌های کشاورزی، به‌ویژه علوم باغبانی و اگرواکولوژی، معماری منظر، فضای سبز و طراحی محیط‌زیست و همچنین برنامه‌ریزان کشاورزی و طراحان شهری مفید است.

کتاب «طراحی کشاورزی شهری: راهنمای کامل برنامه‌ریزی، طراحی، ساخت‌وساز، نگهداری، و مدیریت چشم‌اندازهای طبیعی و خوراکی» با ترجمه دکتر امید نوری، استادیار پژوهشکده علوم محیطی دانشگاه شهید بهشتی و فاطمه مهسا کارآموزیان منتشر شد.

کتاب طراحی کشاورزی شهری، نوشته آپریل فیلیپس است و در ۳۷۸ صفحه با قیمت: ۱,۱۰۰,۰۰۰ ریال در سال ۱۴۰۰ توسط انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است.

کتاب طراحی کشاورزی شهری نخستین کتاب جامع علمی، فنی و اجرایی برای معرفی و ساخت محوطه‌های کشاورزی شهری و طراحی منظر با گیاهان مثمر است که در کشور ترجمه شده است. این کتاب فصل مشترک کشاورزی شهری، بوم‌شناسی (ecology)، طراحی منظر و جامعه‌شناسی است. کتاب گفتمانی است درباره تهیه مواد غذایی در درون شهر و هموارساختن راه برای رسیدن به جوامع و محیط سالم. مروری جامع است بر محوطه‌های (مناظر) خوراکی و توضیحاتی که با بیش از ۳۰۰ عکس کامل می‌شود.

این اثر بر پایه اصول محیط‌زیست و این ایده آغاز می‌شود که تولید مواد غذایی بخشی از شبکه سیستم‌های شهری یک شهر است. در این کتاب فرایندهای طراحی منظر مبتنی بر روش‌های مناسب یک چرخه زندگی و روش‌های مبتنی بر احیاکنندگی فکر و توسعه بررسی و ابزار و راهبردهایی ارائه می‌شود که تصمیم‌گیری آگاهانه درباره برنامه‌ریزی، طراحی، بودجه‌بندی، ساخت، نگهداری، بازاریابی و افزایش پایداری مناظر شهری را ممکن و راه‌های رسیدن به محیط‌های



یادداشت دکتر حمید کشاورز به مناسبت هفته کتابخوانی

دکتر حمید کشاورز، عضو هیات علمی گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی؛ یادداشتی به مناسبت ۲۴ آبان روز کتاب و هفته کتابخوانی منتشر کرده است که در ادامه می‌خوانید:

آموزش و سواد رسانه‌ای در عصر تکثر محتوای دیجیتال کاربرد رسانه‌های دیجیتالی طی دهه گذشته به طرز چشمگیری تغییر کرده است. در حالی که تلویزیون و رادیو تا ده سال پیش هنوز نقش غالب در مصرف رسانه را بازی می‌کردند، بسیاری از مردم از جمله جوانان در حال حاضر از پلتفرم‌های رسانه‌ای به طور همزمان استفاده می‌کنند. یکی از مهارت‌های مهم در ارزیابی اطلاعات در رسانه‌های مختلف، سواد رسانه‌ای است که سالها از سوی پژوهشگران مطرح شده است. تاکنون در توصیف سواد رسانه‌ای تعاریف مختلفی ارائه شده است. هر چند مفهوم، ابعاد، مولفه‌ها و شاخص‌های بیشتر این تعاریف، نقاط مشترکی دارند اما تفاوت‌هایی نیز در این میان دیده می‌شود. بنمایه این تفاوت‌ها به نظام سیاست‌های فرهنگی و ارتباطی در کشورها معطوف است. طی نیم قرن گذشته، سواد رسانه‌ای در بردارنده توانایی تحلیل شایسته محتوا و به‌کارگیری ماهرانه روزنامه‌های چاپی، محصولات سینمایی، برنامه‌های رادیویی و تلویزیونی و حتی اطلاعات و تعاملات رایانه‌ای بوده است.

برای اولین بار مارشال مک‌لوهان [۱] در سال ۱۹۶۵ در کتاب درک رسانه: گسترش ابعاد وجود انسان [۲] که در زبان فارسی در قالب کتاب برای درک رسانه‌ها (انتشارات صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران) چاپ شده است، اصطلاح سواد رسانه‌ای را به کار برد. وی تعریف دقیقی برای آن ارائه نکرد ولی معتقد بود زمانی که دهکده جهانی تحقق یابد لازم است انسان‌ها به سواد جدیدی به نام سواد رسانه‌ای دست یابند. اما جان کالکین [۳] به عنوان یکی از همکاران مک‌لوهان، مفهوم سواد رسانه‌ای را به همگان معرفی کرد (کمر [۴]، ۲۰۱۳). وی اذعان داشت سواد رسانه‌ای بر تأثیرات رسانه‌های جمعی تأکید دارد که این تأثیر و هشدار درباره آن نسبت به بحث جذابیت‌های رسانه‌ای از اهمیت بیشتری برخوردار است.

به بیانی ساده، سواد رسانه‌ای مجموعه‌ای از شایستگی‌هاست که به ما امکان می‌دهد متن‌ها و نهادهای رسانه‌ای را تفسیر کنیم، رسانه‌سازی کنیم و تأثیر اجتماعی و سیاسی رسانه‌ها را در زندگی روزمره شناخته و با آنها درگیر شویم. این کوتاه‌ترین تعریفی است که می‌توانیم ارائه دهیم. سواد رسانه‌ای نشان دهنده یک مهارت یا شایستگی برای انجام کاری با رسانه است، چه برای درک آن، چه برای تولید آن یا برای درک نقش آن در جوامع. همانطور که شیوه‌های سنتی سوادآموزی فرد را قادر می‌سازد تا با متن‌های چاپی ارتباط برقرار کند، سواد رسانه‌ای فرد را قادر می‌سازد تا با متن‌های متنوعی شامل عناصر متن دیداری، شنیداری و چاپی از تبلیغات مجلات گرفته تا یک سریال تلویزیونی، یک برنامه گفتگوی رادیویی تا یک بازی ویدیویی، یک عکس تلفن همراه تا یک وب‌سایت ارتباط برقرار کند. در واقع، دامنه متن‌های احتمالی گوناگونی که می‌توانند از دریچه انتقاد سواد رسانه‌ای مورد مطالعه یا تولید قرار گیرند، گسترده است. همانطور که گفته شد، مهم است که در ابتدا یادآوری کنیم که رسانه‌ها شامل

هم متن رسانه‌ای (برای نمونه، روزنامه، آهنگ، فیلم یا وب‌سایت) تولید شده بوسیله تولیدکنندگان، سازندگان فیلم و طراحان وب است و هم چگونگی کاربرد فناوری‌های رسانه‌ای (برای نمونه تلویزیون، فیلم و فناوری‌های دیجیتال مانند تلفن‌های همراه، آپدها و دوربین‌های دیجیتال) برای تولید این متون.

یکی از ابعاد مهم در کاربست و نهادینه‌سازی سواد رسانه‌ای، شیوه‌ها و ابزارهای آموزش آن بویژه در مراکز آموزشی مانند مدرسه‌ها و دانشگاه‌هاست. آموزش سواد رسانه‌ای بویژه در سالهای اخیر با گسترش فناوری‌های اطلاعاتی مانند رسانه‌های اجتماعی، با چالش‌های جدی چه در سطح سیاست‌گذاری و چه در سطح اجرا روبرو شده است. در این راستا تلاش‌های بسیاری از سوی کشورها، سازمان‌ها و پژوهشگران صورت گرفته است.

بسیاری بر این باورند که آموزش رسانه‌ای نه فقط به عنوان یک روش ابزارگرایانه برای یادگیری کاربرد رسانه‌ها و نه به عنوان راهی برای یافتن راه حل برای مشکلات اجتماعی بلکه باید به عنوان راهی برای توسعه درک انتقادی در افراد نیز در نظر گرفته شود. این صاحب‌نظران از چارچوب مورد پذیرش ناشی از تجربه‌ها و دانش قبلی کاربران در مورد رسانه‌ها استقبال می‌کنند اما بسیاری از مفروضات را به چالش کشیده و راه‌های جدیدی برای مشارکت انتقادی پیشنهاد می‌کنند. بر همه پژوهشگران حوزه مدیریت رسانه است که درک جدیدی از لزوم همگامی مهارت‌آموزی کاربران و همسویی آموزش رسانه با تحولات حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات فراهم کنند و متخصصانی از رشته‌های مرتبط مانند علم اطلاعات، ارتباطات، آموزش و مطالعات فرهنگی را به اقدام فراخوانند.

حاصل سخن اینکه، سه نکته اساسی باید در رابطه با این تلقی از سواد رسانه‌ای و آموزش رسانه‌ای مطرح می‌شود. ابتدا اینکه، سواد رسانه‌ای چیزی نیست که فقط از آموزشگران آموخته شود. زندگی در جهانی اشباع شده از رسانه‌ها، خود یک فرایند یادگیری است. بنابراین، اگر سواد رسانه‌ای چیزی نیست که فقط در محیط یادگیری رسمی مانند مدرسه‌ها و دانشگاه‌ها آموخته شود، از همان ابتدا دو عامل غیرقابل پیش‌بینی در آموزش رسانه قابل پیش‌بینی است. از یک سو، دست صاحبان قدرت در این ترکیب وجود دارد مانند شرکت‌های رسانه‌ای دولتی و غیردولتی و آن دسته از شرکت‌هایی که محصولاتشان در رسانه‌ها عرضه می‌شود. از طرف دیگر، دانشی درونی نزد یادگیرنده بوجود می‌آید که در بسیاری از نمونه‌ها آن را از آموزشگر پنهان می‌ماند و لزوماً از طریق آموزش رسمی بدست نمی‌آید.

دومین نکته‌ای که باید بیان شود این است که سواد رسانه‌ای فراتر از مقوله‌ای صرفاً آموزشی است که باید آموزش دهیم بلکه باید آن را به عنوان یک مولفه ضروری برای آموزش مهارت‌های شهروندی نیز در نظر گرفت. آموزش رسانه‌ای فرصتی عالی برای درگیر شدن با دانش‌آموزان و دانشجویان و استفاده از تولیدات رسانه‌ای معاصر برای جذاب‌تر و هیجان‌انگیزتر کردن آموزش در آنان است. اکثریت قریب به اتفاق دانش‌آموزان و دانشجویان، تنها مصرف‌کنندگان و طرفداران حداقل برخی از متن‌های رسانه‌ای هستند. این متن‌ها در بیشتر موارد بوسیله سازمان‌های

رسانه‌ای تولید می‌شوند که بی‌وقفه در مورد مخاطبان خود تحقیق می‌کنند، و انبوهی از مطالب را برای آنها تولید می‌کنند که معمولاً به منظور تحریک برای مصرف و خرید در بازار تدارک دیده می‌شود. جدی گرفتن متن‌های رسانه‌ای فقط درگیر شدن به صورت انتقادی با چنین متن‌هایی نیست، بلکه می‌توان آنها را پنجره‌هایی رو به دنیایی دانست که دانش‌آموزان و دانشجویان در رابطه با آینده خود با آنها دست به‌گریبان خواهند بود.

سرانجام، نکته سوم این است که بفهمیم چگونه در سالهای اخیر، تولید رسانه به عنوان مولفه اصلی سواد و آموزش رسانه‌ای مطرح شده است. موضوع اصلی در تعاریف معاصر سواد رسانه‌ای باید تفسیر و تولید متن‌های رسانه‌ای را نیز در بر بگیرد. به بیان دیگر، سواد و آموزش رسانه‌ای تنها مهارتی به‌هنگام استفاده از متن‌های رسانه‌ای نیست چرا که کاربران به تولید محتوا و اطلاعات نیز اقدام می‌کنند. این تصور که تولید محتوا و اطلاعات نیز جزء مولفه لاینفک سواد رسانه‌ای است، نکته مهمی در بررسی آن است. مدل‌های معاصر آموزش رسانه‌ای، مصرف و تولید رسانه را بهم پیوند می‌زنند و هر دو را به عنوان عناصر مهم سواد رسانه‌ای می‌شناسند. از این رو، چه در آموزش و چه در مهارت‌افزایی سواد رسانه‌ای، این دو عنصر را باید در کنار هم مورد بررسی قرار داد چراکه در فضای کنونی کاربران تنها مصرف‌کننده اطلاعات نیستند بلکه به تولید اطلاعات نیز دست می‌زنند.

Kemmerer, D. (2013), "Media Literacy", Communication Research Trends, VOL. 32 NO. 1, pp. 4-23.

[1] Marshal McLuhan

[2] Understanding media: the extensions of man

[3] John Culkin

[4] Kemmerer



فراخوان طرح ملی اندیشه تمدن‌ساز

طرح ملی اندیشه تمدن‌ساز برگزار می‌شود. طرح اندیشه تمدن‌ساز به همت دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه شهید بهشتی طی ۲۸ هفته و در پاییز و زمستان ۱۴۰۰ اجرا می‌شود. این طرح ویژه اعضای هیات‌علمی و دارای امتیاز فرهنگی است. علاقمندان برای ثبت‌نام از ۲۵ آبان می‌توانند به نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه مراجعه نمایند.

فراخوان دومین جشنواره ملی دانشجویی " خون سیاوش "

فراخوان دومین جشنواره ملی دانشجویی " خون سیاوش " آغاز شد. دانشگاه شهید بهشتی دومین جشنواره ملی دانشجویی " خون سیاوش " را در دو بخش داستان کوتاه و شعر برگزار می‌نماید. مدیریت امور شاهد و ایثارگر معاونت فرهنگی و اجتماعی



خون سیاوش

دومین جشنواره ملی دانشجویی

معاونت فرهنگی و اجتماعی
مدیریت امور شاهد و ایثارگر

- 📖 جنگهای بیولوژیکی موضوع ویژه
 - 📖 چهل و یکمین سالگرد دفاع مقدس موضوع ویژه
 - 📖 فیلم کوتاه
 - 📖 شعر و داستان کوتاه
- | | | |
|----------|----------|------------|
| ۲۰۰۰۰۰۰ | ۱۲۵۰۰۰۰۰ | تقر اول |
| ۱۵۰۰۰۰۰۰ | ۱۰۰۰۰۰۰۰ | تقر دوم |
| ۱۰۰۰۰۰۰۰ | ۷۵۰۰۰۰۰۰ | تقر سوم |
| ۲۰۰۰۰۰۰۰ | ۱۵۰۰۰۰۰۰ | جایزه ویژه |

اطلاعات بیشتر
sbu.ac.ir/web/shahed
۰۲۱۲۹۹۰۲۲۰۶
۰۹۱۲۲۴۶۹۳۸۲

طرح مباحثاتی اندیشه اسلامی
در گروه‌های 3 تا 5 نفره اساتید
در 28 هفته

جستار گروهی بصورت برخط و حضوری برگزار می‌شود

دایره امتیاز فرهنگی

جهت اطلاع بیشتر و ثبت نام به سایت دفتر
نهاد رهبری دانشگاه مراجعه نمایید.

شروع ثبت نام از سه شنبه 25 آبان ماه

[HTTPS://SBU.NAHAD.IR/](https://sbu.nahad.ir/)

Law student at SBU wins National Youth Book of Year Award

Mehdi Simaei Sarraf, a law student at SBU, won the National Youth Book of the Year Award.

The book "Mashhourat-e Bi'tebar dar Tarikh va Hadith" (Famous Propositions in History and Hadith) written by Mehdi Simaei Sarraf, a master student in private law of SBU was selected as a winner of the National Youth Book of the Year Award.

In the relevant ceremony, the authors of 13 books were introduced as the winner of the award, and 28 books were elected as worthy of appreciation.



8th Iranian Human Brain Mapping Congress

The 8th Iranian Human Brain Mapping Congress was held virtually on November 16-18, 2021, with the participation of prominent international professors and experts.

Every year, SBU, as the leader of the country in the field of brain mapping, brings together prominent domestic and foreign scientists in the fields of medical sciences, engineering, mathematics, psychology, computer and other related fields, and provides an opportunity to exchange information and use advanced technologies in order to understand the nervous system and related diseases. The topics of the 8th congress include various new methods of extracting accurate and comprehensive information from human brain activities and controlling the brain with the help of conventional imaging and brain interaction tools including electrophysiology, digital pathology, artificial intelligence, MEG, MRI, CT, EEG, PET, MT, fNIRS, OCT and TMS.

4 professors of SBU among world's top 1 % scientists

Four faculty members of SBU have been included in the list of one percent of the world's top scientists up to 2020.

According to Stanford University database, Prof. Hamidreza Khavasi, faculty member of the Faculty of Chemistry and Petroleum Sciences, Prof. Mostafa Zandieh, faculty member of the Faculty of Management and Accounting, Prof. Keivan Navi, faculty member of the Faculty of Computer Science and Engineering, and Prof. Sohrabali Yousefi, faculty member of the Faculty of Mathematical Sciences are among the top one percent scientists.

Stanford University has created a database to introduce and present the information on more than 100,000 prominent scientists in the world and provides information on scientists in 22 scientific fields and 176 sub-fields. These people are selected based on indicators such as the number of their published articles, the number of their scientific works, the impact of their research works, and the number of citations to their published articles.



Prof. Keivan Navi



Prof. Mostafa Zandieh



Prof. Hamidreza Khavasi



Prof. Sohrabali Yousefi

Congress topics:

- Neuroimaging (fMRI, sMRI, EEG, PET, MEG, TMS, Microscopy, etc.)
- Electrophysiology
- AI and Brain mapping
- Computational Brain Pathology

For more information, please visit www.human-brainmapping.ir

IHBM 2021
8th Iranian Human Brain Mapping Congress
16 - 18 November 2021 **Virtual**
www.humanbrainmapping.ir

Magnetic Resonance Imaging | Positron Emission Tomography | Magnetic Encephalography
Digital Neuropathology | Neuroengineering | AI & Brain Mapping

هشتمین همایش نقشه برداری مغز ایران (مجازی)
۲۵ تا ۲۷ آبان ۱۴۰۰
مهلت ارسال مقالات: ۳۰ شهریور ۱۴۰۰
Deadline for abstract submission: 21 September, 2021
تلفن دبیرخانه: ۰۲۱-۲۹۹۰۵۸۰۱ | [ihbm_2021](https://www.instagram.com/ihbm_2021)

“Laboratory Guide to Sports Injury and Corrective Exercise (Assessment of Posture)” published by SBU Press

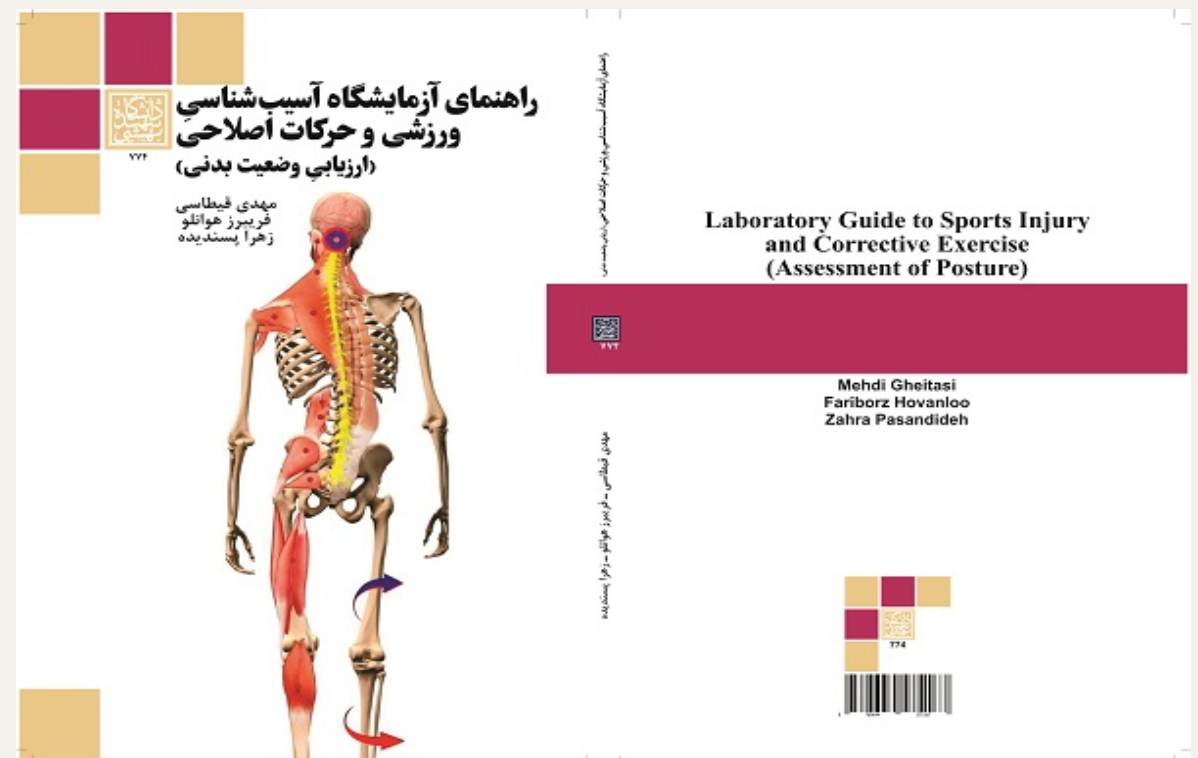
The book “Laboratory Guide to Sports Injury and Corrective Exercise (Assessment of Posture)”, authored by Dr. Mehdi Gheitasi and Dr. Fariborz Hovanloo, faculty members of the Faculty of Sports Sciences and Health of SBU, and Zahra Pasandideh has been published recently by SBU Press in 240 pages.

Acquiring practical skills in academic programs will enable graduates to provide specialized and applied services at the community level.

The present book presents the practical methods of postural assessment and quantification of postural Indicators with a completely scientific approach in order to provide a source for students, especially PhD and master’s students and specialists of this field in academic spaces and service centers for corrective movements and to fill the scientific-practical gap in this field to some extent. In fact, one of the aims of this book is to acquaint postgraduate students in the field of sports pathology and corrective movements

with laboratory methods of postural assessment. The teaching of these methods is aimed at applying scientific methods in quantifying the postural features and characteristics of people who refer to experts and specialists of corrective movements so that on the one hand they can develop their scientific mastery of practical laboratory methods and on the other hand improve postural quantification in scientific research.

The present book consists of six chapters. The first chapter deals with clinical anatomy and compensatory postures of different parts of the body.



The second chapter examines the predominant physical postures and the methods of assessing posture in children. Chapters 3 through 6 examine laboratory methods of assessment and measurement of posture, including observational assessment, quantitative posture measurements, functional assessments and physical examinations, muscle length tests, common postural deviations, and common physical abnormalities.

“Designing Urban Agriculture” published by SBU Press

The book “Designing Urban Agriculture: A Complete Guide to the Planning, Design, Construction, Maintenance and Management of Edible Landscapes”, translated by Dr. Omid Noori, assistant professor at the Environmental Sciences Research Institute of SBU, and Fatemeh Mahsa Karamoozian, has been published recently by SBU Press in 378 pages. The author of the book is April Philips.

The book is the first comprehensive scientific, technical and executive book for introducing and building urban agricultural areas and designing landscape with fruitful plants, which has been translated into Persian. It is a combination of urban agriculture, ecology, landscape design and sociology. The book is a discourse about providing food within the city and paving the way for achieving healthy communities and environments. It contains a comprehensive overview of food areas and descriptions completed with over 300 photos.

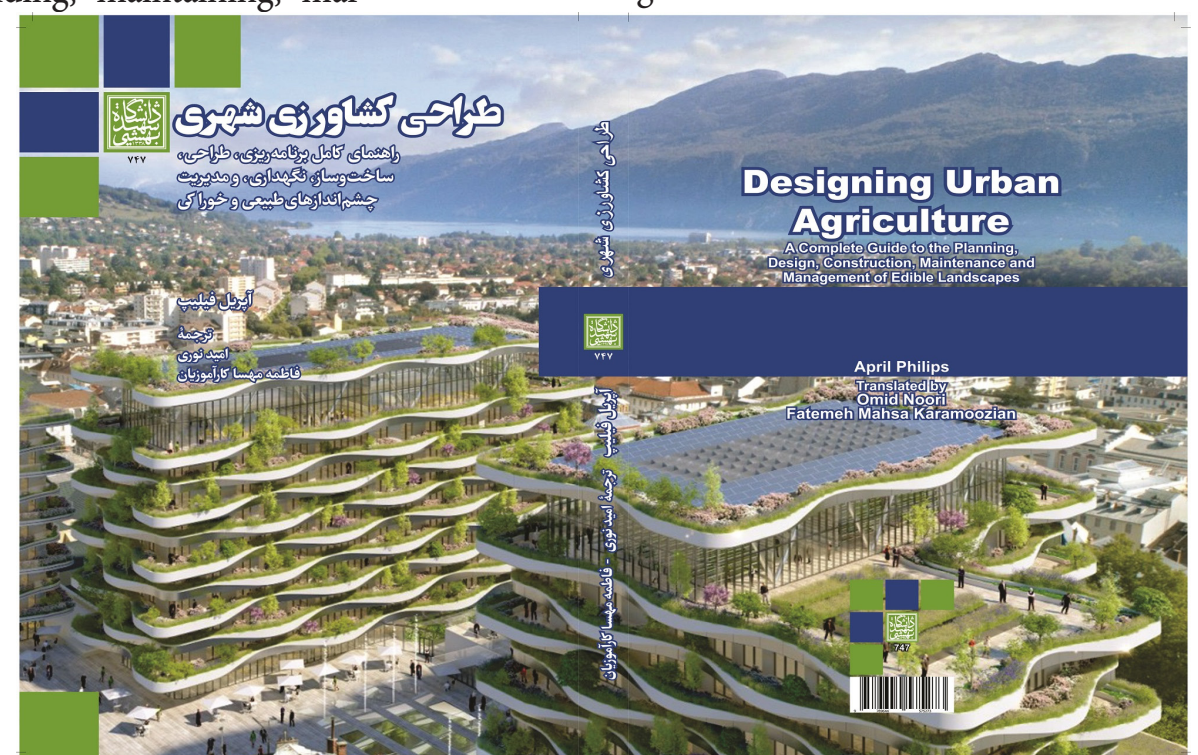
This work is based on environmental principles and begins with the idea that food production is part of a

city’s urban systems network. It examines landscape design processes based on appropriate life cycle methods and methods based on thought and development revitalization, and provides tools and strategies that enable informed decision-making about planning, designing, budgeting, building, maintaining, marketing, and enhancing the sustainability of urban landscapes, and reveals ways to reach greener and healthier urban environments.

The present book provides a complete description of how to plan, design, invest, build, and apply sustainable aspects of edible landscape typology and describes more than a dozen types of urban agriculture: public

gardens, urban farms, food complexes, green vertical roofs and walls, food school yards, street tables, food yards within parks, public squares, street yards, green infrastructure systems, etc.

This book is useful for students and graduates of agricultural fields, especially horticulture and agroecology, landscape architecture, green space and environmental design, as well as agricultural planners and urban designers.



Translation of book “ACSM’s Guidelines for Exercise Testing and Prescription” published by SBU Press

The book “ACSM’s Guidelines for Exercise Testing and Prescription”, translated by Dr. Sajad Ahmadizad and Dr. Afshar Jafari, faculty members of the Faculty of Sport sciences and health of SBU, Dr. Khosrow Ebrahim, retired professor of the Faculty of Sport sciences and health of SBU, Dr. Hiva Rahmani, Dr. Ayyub Babaei and Dr. Mahmoud Reza Taghizadeh, PhD graduates of SBU has been published recently by SBU Press in 685 pages.

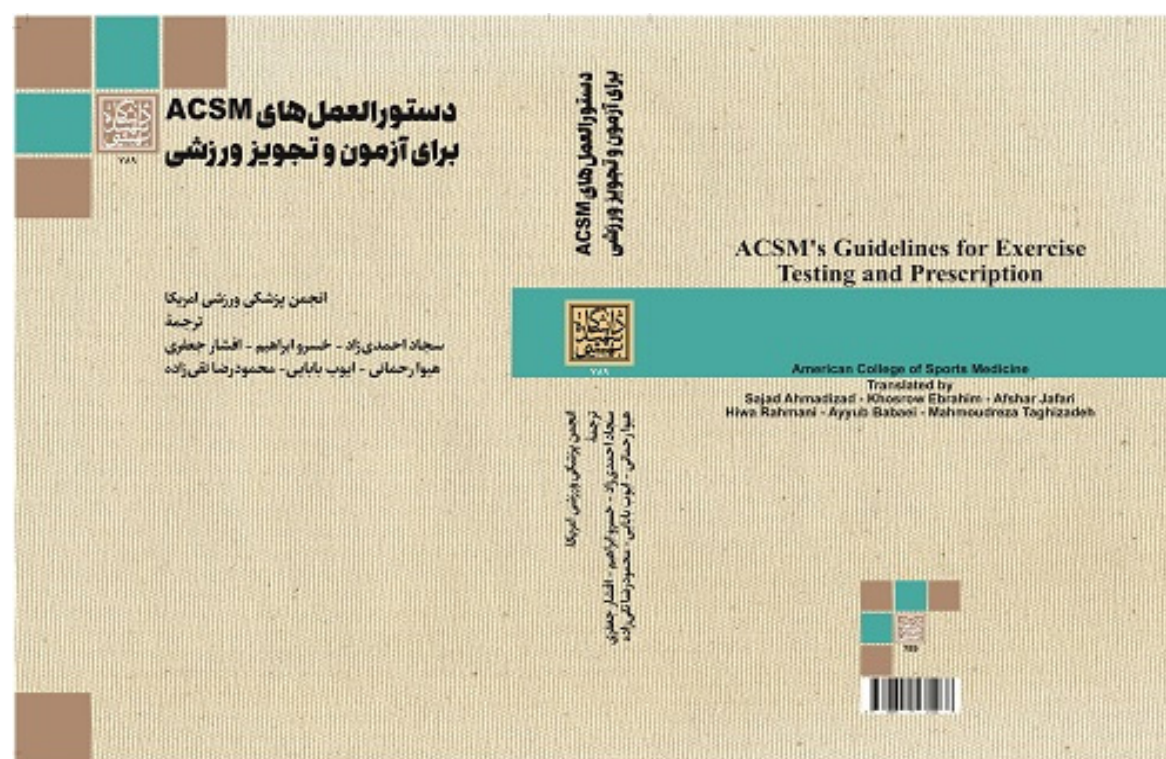
The book was authored by a team of experts from the American College of Sports Medicine (ACSM) in 2021. The ACSM is the most reputable scientific organization in the field of sports science, in which the world’s most prominent researchers and sports scientists are members. The book was first published in 1975 and to date has been revised, on average, every 4 to 5 years. The tenth edition is the latest one, which was published in 2018.

This book focuses on providing scientific informa-

tion about screening and initial monitoring before participating in exercises, valid exercise tests to determine the level of fitness and health of individuals, and finally providing scientific instructions and principles of prescribing exercises for the prevention and treatment of diseases. This book is the most comprehensive book in the field of prescribing exercises, which deals with three important topics: initial scientific evaluation of the client, principal prescription of exercises, and special considerations for a wide range of patients.

The book has been translated with remark-

able accuracy and quality by a group of international professors and students of the Department of Sports Physiology of SBU. It is the most suitable scientific reference for all coaches of bodybuilding clubs, sports medicine specialists, students and professors of sports sciences and all those who work in the field of prescribing exercises for the prevention and treatment of various diseases.



“Biorefining of Forest Resources” published by SBU Press

The book “Biorefining of Forest Resources” translated by Dr. Hossein Jalali Tarshizi, assistant professor of the Faculty of New Technologies and Aerospace Engineering of SBU and Iraj Mohammadi, has been published recently by SBU Press in 501 pages.

Nowadays, planning and constructing new industries and technologies based on bio-based natural materials compatible with nature has found obvious and necessary importance to the extent that the future provision of materials and energy depends on sustainable and scientific use of nature.

Biorefining is the process of extracting and separating various bio-based products from biomass. In fact, in the new and growing technology of bio-refineries, following the example of oil refineries, biomass raw materials are converted into a diverse range of bio-based products including fuel, energy and chemicals.

Forest biomass resources are composed of various components such as lignin, cellulose, hemicelluloses, extraction materials, etc. The biorefinery can produce various bio-products such as fibers, fuels and bio-energies, chemicals, natural medicines, bioplastics

and so on form any of these biopolymers and other bio-components. For example, from lignin, which used to be burned in pulp mills and is still more or less still burned in Iran, we can produce materials such as surgical sutures, adhesives, phenols, complexing agents, and surfactants, and from the black liquid, we can produce materials such as methanol, biogas and dimethyl ether in biorefineries. It is noteworthy that equipping current industries using forest and lignocellulosic resources with new biorefining technologies does not interfere with existing products and technologies and also provides significant economic benefits through the production of numerous high value-added by-products. Therefore, the product portfolio of forest indus-

tries becomes more diverse and the output of these industries changes from limited wood and paper products to a variety of bio-based products.

The present book presents in detail the principles and techniques of converting maximum forest resources into a wide variety of biomaterials and bio-energies, which will be useful for graduate students as well as researchers active in the fields of biomass, material technologies and bioenergies.

